

Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Kelly Abreu Ferraz

**PROJETOS DE ENSINO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO:
CARACTERIZAÇÃO E CRIAÇÃO DE UM MANUAL DE ORIENTAÇÃO**

Uberaba - MG

2023

Kelly Abreu Ferraz

**PROJETOS DE ENSINO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO:
CARACTERIZAÇÃO E CRIAÇÃO DE UM MANUAL DE ORIENTAÇÃO**

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, como requisito para obtenção do título de Mestra

Orientadora: Profa. Dra. Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra

Coorientadora: Profa. Dra. Ana Claudia Granato Malpass

Uberaba

2023

**Catálogo na fonte: Biblioteca da Universidade Federal do
Triângulo Mineiro**

F433p	<p>Ferraz, Kelly Abreu Projetos de ensino na Universidade Federal do Triângulo Mineiro: caracterização e criação de um Manual de Orientação / Kelly Abreu Ferraz. -- 2023. 61 f. : il., graf., tab.</p>
	<p>Dissertação (Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica) -- Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG, 2023 Orientadora: Profa. Dra. Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra Coorientadora: Profa. Dra. Ana Claudia Granato Malpass</p>
	<p>1. Ensino. 2. Manuais, vade-mecuns, etc. 3. Sistemas de infor- mação gerencial. I. Cintra, Mariangela Torreglosa Ruiz. II. Univer- sidade Federal do Triângulo Mineiro. III. Título.</p>
	CDU 37.091.3(07)

KELLY ABREU FERRAZ

PROJETOS DE ENSINO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIANGULO: CARACTERIZAÇÃO E CRIAÇÃO DE UM MANUAL DE ORIENTAÇÃO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação Profissional em Inovação Tecnológica da Universidade Federal do Triângulo Mineiro como requisito parcial para obtenção do título de mestre.

Uberaba, 26 de junho de 2023

Banca Examinadora:

Dra. Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra – Orientadora
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Dra. Alessandra Beatriz Carneiro Gonçalves Alves
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Dr. Wesley Florentino de Oliveira
Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais



Documento assinado eletronicamente por MARIANGELA TORREGLOSA RUIZ CINTRA, Professor do Magistério Superior, em 27/06/2023, às 11:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 165, de 16 de junho de 2023](#).



Documento assinado eletronicamente por ALESSANDRA BEATRIZ CARNEIRO GONCALVES ALVES, Professor do Magistério Superior, em 27/06/2023, às 18:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 165, de 16 de junho de 2023](#).



Documento assinado eletronicamente por Wesley Florentino de Oliveira, Usuário Externo, em 29/06/2023, às 09:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 165, de 16 de junho de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.uftm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador 1018981 e o código CRC B0D3B46E.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a **DEUS**, por estar comigo em todos os lugares e momentos.

A **minha MÃE**, por ser a minha maior incentivadora, por fazer tudo por mim à vida inteira e por ser meu porto seguro e amado.

Ao **meu ESPOSO** tão amado Alex, por estar em todos os momentos ao meu lado, por me escutar e me abraçar sempre que preciso.

A **minha ORIENTADORA** maravilhosa Mariangela que me ajudou além do projeto, nos meus problemas de vida, como uma segunda mãe, com conselhos que me ajudaram a crescer e a me desenvolver como pessoa.

A **minha coorientadora** Ana Claudia por ser tão maravilhosa comigo com seu jeitinho doce de ser.

A **minha chefe de setor** na UFTM Marília, por me incentivar e nunca negar ajuda nos momentos em que precisei.

Aos meus incentivadores colegas da UFTM, Meiv, Adélia, Alessandra Gouvêa, Thiago Paiva, Débora e outros que estiveram me escutando e ajudando nesta caminhada maravilhosa do mestrado.

E meu agradecimento aos meus colegas de sala por estarem comigo nesta caminhada, mas em especial meus amigos que adquiri no curso por me escutarem e estiveram comigo o tempo todo Julliana, Josiane, Fabio, Karen, Paulinho, Jana, Danielle e todos os outros.

Muito Obrigada!

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Tabela 1	Recursos financeiros destinados a projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão	46
Figura 1	Número de Projetos de Ensino aprovados no Período de 2017 a 2022 na UFTM	47
Figura 2	Número de Projetos com e sem Bolsa aprovados no período de 2017 a 2022 na UFTM	48
Figura 3	Número de Projetos aprovados por área no período de 2017 a 2022 na UFTM	49
Tabela 2	Relação de Projetos relacionados à Sustentabilidade entre os anos de 2017 a 2022	50
Figura 4	Número de Projetos apresentados na JIEPE no período de 2017 a 2022 na UFTM	51
Figura 5	Coordenadores de Projetos no período de 2017 a 2022 separados por lotação na UFTM	52
Figura 6	<i>BoxPlot</i> do tempo de formação dos coordenadores de projetos no período de 2017 a 2022 na UFTM	53
Figura 7	Coordenadores de Projetos no período de 2017 a 2022 separados por formação de Doutorado e Mestrado	54

LISTA DE ABREVIACOES

CH – Carga Horária

CEFORES – Centro de Educação Profissional

COENS – Conselho de Ensino

DAEN – Divisão de Apoio e Ensino

DOU – Diário Oficial da União

E-SIC – Serviço de Informação ao Cidadão

FMTM – Faculdade de Medicina do Triângulo Mineiro

ICS – Instituto de Ciências da Saúde

ICBN – Instituto de Ciências Biológicas e Naturais

ICENE – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação

ICTE – Instituto de Ciências Tecnológicas e Exatas

IELACHS- Instituto de Educação, Letras, Artes, Ciências Humanas e Sociais

IFES – Instituição Federal de Ensino Superior

JIEPE – Jornada Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão

MEC – Ministério da Educação

ONU – Organização das Nações Unidas

PET – Programa de Educação Tutorial

PIBID – Programa Institucional de Iniciação à Docência

PPC – Projetos Pedagógicos dos Cursos

PROENS – Pró-Reitoria de Ensino

PROEXT – Pró-reitoria de Extensão

PROPPG – Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

UFTM – Universidade Federal do Triângulo Mineiro

UFSC – Universidade Federal de Santa Catarina

FERRAZ, K. A. **Projetos de Ensino na Universidade Federal do Triângulo Mineiro**: caracterização e criação de um manual de orientação, 2023. Dissertação (Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica). Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG, 2023.

RESUMO

A presente pesquisa, vinculada à Inovação Tecnológica no serviço público, tem como temática os Projetos de Ensino desenvolvidos na Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Estes são definidos por atividades que auxiliam na formação acadêmica e profissional dos discentes, com ações práticas e teóricas que buscam desenvolver didática e pedagogicamente atividades inovadoras e criativas de caráter temporário articuladas com os PPC (Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação). Na UFTM começaram a ser submetidos a partir de 2017, no sistema Sigproj (Sistema de Informação e Gestão de Projetos) e foi utilizado até 2020, quando foi implantado o sistema Uftm-net (Sistema Integrado). Desta forma, o objetivo geral desta pesquisa foi caracterizar os projetos de ensino submetidos à Divisão de Apoio ao Ensino da UFTM e elaborar um manual norteador para submissão destes projetos no sistema da PROENS (Pró-Reitoria de Ensino). A metodologia da pesquisa teve o enfoque misto, envolvendo análise e levantamento de dados quantitativos e qualitativos. Para a caracterização dos Projetos foi realizado um levantamento de dados públicos, disponíveis na página <http://www.uftm.edu.br/proens/dae/projetos-de-ensino> da PROENS - UFTM no período de 2017 a 2022. Os dados foram tabulados e apresentados na forma de tabelas e gráficos sendo realizada a estatística descritiva dos mesmos. Assim foram analisadas as seguintes variáveis: número de projetos protocolados (com ou sem fomento), traçando perfil dos mesmos em relação à sustentabilidade e perfil dos coordenadores dos projetos. Desta forma, foi realizado um levantamento de informações sobre recursos financeiros destinados a projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão evidenciando que os projetos de ensino recebem a menor quantidade de verba, quando comparados aos demais. Os resultados também mostraram que 50,61% dos projetos de Ensino desenvolvidos na UFTM são da área da saúde, 90% dos projetos estão relacionados à sustentabilidade, a grande maioria com o objetivo 4, que está relacionado à educação de qualidade. Outro ponto analisado foi o perfil dos coordenadores dos projetos, a maioria é da grande área de ciências biológicas (56,77 %), possuem o título de doutor (95,76 %) e possuem 20 anos de formação em média. Apenas cerca de 15% destes foram apresentados em evento da Universidade. Também O manual de orientação para submissão e gestão de projetos de Ensino no UFTM-NET, foi confeccionado no Programa *Canva* (ferramenta de gerenciamento estratégico). Portanto, como produtos dessa dissertação, o manual criado foi protocolado na biblioteca nacional no número de protocolo: 000984.0024293/2023e com os dados a respeito da caracterização dos projetos foi elaborado um artigo científico, submetido à Revista Triângulo número da submissão 37584. Ambos os produtos têm como intuito auxiliar, divulgar e incentivar o cadastro de projetos de Ensino como parte da formação dos discentes visando valorizar a própria instituição e fortalecer o tripé universitário.

Palavras-chave: Ensino; Manuais, vade mecuns, etc.; Sistema de informação gerencial.

FERRAZ, K. A. **Teaching Projects at the Federal University of Triângulo Mineiro: characterization and creation of na orientation manual.** 2023. Dissertation (Professional Master in Technological Innovation) - Federal University of Triângulo Mineiro, Uberaba, MG, 2023.

ABSTRACT

The present research, linked to Technological Innovation in the public service, has as its theme the Teaching Projects developed at the Federal University of Triângulo Mineiro (UFTM). These are defined by activities that help in the academic and professional training of students, with practical and theoretical actions that seek to develop didactically and pedagogically innovative and creative activities of a temporary nature articulated with the PPC (Pedagogical Projects of Undergraduate Courses). At UFTM, they began to be submitted in 2017, in the Sigproj system (Information and Project Management System) and were used until 2020, when the Uftm-net system (Integrated System) was implemented. In this way, the general objective of this research was to characterize the teaching projects submitted to the Teaching Support Division of the UFTM and to elaborate a guiding manual for the submission of these projects in the PROENS system (Pro-Rectorate of Teaching). The research methodology had a mixed focus, involving analysis and survey of quantitative and qualitative data. For the characterization of the Projects, a survey of public data was carried out, available on the page <http://www.uftm.edu.br/proens/dae/projetos-de-ensino> da PROENS - UFTM in the period from 2017 to 2022. were tabulated and presented in the form of tables and graphs, with descriptive statistics being performed. Thus, the following variables were analyzed: number of registered projects (with or without funding), outlining their profile in relation to sustainability and the profile of project coordinators. In this way, a survey of information was carried out on financial resources destined to Teaching, Research and Extension projects, showing that teaching projects receive the smallest amount of funds, when compared to the others. The results also showed that 50.61% of the Teaching projects developed at UFTM are in the health area, 90% of the projects are related to sustainability, the vast majority with objective 4, which is related to quality education. Another point analyzed was the profile of project coordinators, most are from the large area of biological sciences (56.77%), have a doctor's degree (95.76%) and have an average of 20 years of training. Only about 15% of these were presented at a University event. The guidance manual for submission and management of teaching projects at UFTM-NET was also prepared using the Canva Program (strategic management tool). Therefore, as products of this dissertation, the manual created was filed at the national library under the protocol number: 000984.0024293/2023 and with the data regarding the characterization of the projects, a scientific article was prepared, submitted to Revista Triângulo, submission number 37584. Both products have as an auxiliary purpose, to disseminate and encourage the registration of Teaching projects as part of the training of students, aiming to value the institution itself and strengthen the university tripod.

Keywords: Teaching; Manuals, vademecums, etc.; Management information system.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	9
	REFERÊNCIAS	11
	APÊNDICE A –Manual de orientações para submissão de projetos de ensino (UFTM-NET)	12
	APÊNDICE B –Artigo científico	41
	ANEXO A –Protocolo Biblioteca Nacional	58
	ANEXO B – Condições para submissão	59
	ANEXO C – Comprovante de Submissão da <i>Revista Triângulo</i>	61

1 INTRODUÇÃO

A presente pesquisa está vinculada ao Programa de Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica (PMPIT) da UFTM e teve como objetivo a caracterização dos Projetos de Ensino da UFTM e a criação de manual de orientação para submissão de Projetos no sistema UFTM-NET.

As ações de projetos de ensino são desenvolvidas na UFTM desde 2017, aprimorando e qualificando os processos de ensino e de aprendizagem no contexto dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's), tendo como objetivo promover o acesso ao estudo científico, a permanência e o êxito aos estudantes envolvidos (UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, 2021). As ações de projetos de ensino dentro das universidades visam fortalecer o tripé indissolúvel descrito na Constituição federal de 1988 (BRASIL, 1988):

Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Assim, a partir do princípio de indivisibilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, pode-se afirmar que o tripé dos princípios constitucionais são bases essenciais e igualitárias que gerenciam o funcionamento das atividades das instituições de ensino superior. Desta forma o ensino proporciona a comunicação, o pensamento reflexivo e a mediação que se propõe, já a pesquisa caracteriza-se como um mecanismo intercalado ao ensino, somando-se com a extensão, assegurando a participação da sociedade no mundo acadêmico em busca da emancipação social. Por consequência, o ensino dentro das universidades acontece de diversas maneiras, objetivando reconstruir a estrutura do conhecimento e do educar para a nova geração, na premissa de que o ensino superior é reconstruir conhecimentos já existentes possibilitando o educando a se capacitar, na busca de novas experiências mediadas pelo docente. Sendo que, um dos meios de se externar as atividades de ensino é por meio de seus projetos que incentiva o aluno para pesquisa e para as práticas das atividades de extensão, que são atividades que buscam interação entre a sociedade e a universidade (NEVES; MALTA, 2014).

Neste contexto, a inovação no serviço público é caracterizada por ser uma atividade nova ou inovando algo já existente em relação às suas características ou

uso, com melhoramentos significativos de procedimentos, técnicas ou outros atributos de funcionalidade que promova um avanço no setor público, visando proporcionar uma eficácia no trabalho público para a sociedade (DIAS; SANO; MEDEIROS, 2019).

Desta forma, nesta dissertação um dos produtos gerados foi um MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET), foi desenvolvido no Programa Canva (ferramenta de gerenciamento estratégico) com o objetivo de auxiliar os usuários na submissão e parecer de Projetos de Ensino no UFTM-NET. O mesmo foi averbado na Biblioteca Nacional com o seguinte número de Protocolo: 000984.0024293/2023, como obra inédita.

Também foi elaborado um artigo com a caracterização dos Projetos de Ensino na UFTM, submetido para a *Revista Triângulo*. Neste, foram mostrados os resultados de um levantamento de informações sobre recursos financeiros destinados a projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão por meio do site <https://www.uftm.edu.br/servico-de-informacao-ao-cidadao-sic> e-SIC (Serviço de Informação ao Cidadão), que mostrou que nos anos analisados, os projetos de ensino receberam menos recursos destinados pela UFTM. Já a caracterização dos projetos de ensino foi realizada por meio de levantamento de dados públicos acerca do número de projetos de Ensino (com e sem fomento), desenvolvidos entre anos de 2017 a 2022, dentre os pontos analisados descreveu o perfil dos coordenadores dos projetos (área e tempo de formação e Instituto). Os resultados mostraram que 50,61% dos projetos de Ensino desenvolvidos na UFTM são da área da saúde, 90% dos projetos estão relacionados à sustentabilidade e a grande maioria com o objetivo 04 que está relacionado à educação de qualidade, sendo que os objetivos da sustentabilidade elencados pela ONU são 17 entre eles o Objetivo 04 fala da Educação de Qualidade. Outro ponto analisado foi o perfil dos coordenadores dos projetos, a maioria é da grande área de ciências biológicas (56,77%), possuem o título de doutor (95,76 %) e possuem 20 anos de formação. Apenas cerca de 15% destes foram apresentados em evento da Universidade.

Portanto, os produtos gerados no estudo tiveram como objetivo auxiliar a comunidade acadêmica da UFTM no desenvolvimento das atividades do dia-a-dia, melhorando o processo de realização das tarefas que envolvem projeto de ensino, visando fortalecer o ensino dentro da UFTM.

REFERÊNCIAS

BRASIL. [**Constituição (1988)**]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado, 1988. Disponível em: https://normas.leg.br/?urn=urn:lex:br:federal:constituicao:1988-10-05;1988#/con1988_08.09.2016/CON198. Acesso em: 13 maio 2023.

DIAS, T. F.; SANO, H.; MEDEIROS, M. F. M. **Inovação e tecnologia da comunicação e informação na administração pública**. Brasília: Enap, 2019. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br>. Acesso em: 12 maio 2023.

NEVES, D.; MALTA, S. Ensino, pesquisa e extensão: Existem dificuldades docentes no ensino superior para esta integração? **Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica**, Teresina, v. 2, n. 1, p. 2-12, jan./jun. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. **Resolução COENS/UFTM nº 114, de 13 de abril de 2021**. Uberaba, MG: UFTM, 2021. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proens/dae/projetos-de-ensino>. Acesso em: 3 maio 2022.

APÊNDICE A - Manual de orientações para submissão de projetos de ensino
(UFTM-NET)

MANUAL DE ORIENTAÇÕES
PARA SUBMISSÃO DE
PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO

PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL
EM INOVAÇÃO TECNOLÓGICA (PMPIT-UFTM)

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE
ENSINO (UFTM-NET)

Produto criado como parte do trabalho de Mestrado da aluna Kelly Abreu Ferraz sob a orientação da Profa. Dra. Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra e coorientação da Profa. Dra. Ana Claudia Granato Malpass no Programa de Mestrado Profissional em Inovação Tecnológica (PMPIT).

UBERABA

2023

INTRODUÇÃO

Este manual é o produto de uma pesquisa vinculada ao PMPIT da UFTM. Ele é um documento norteador para submissão e parecer de projetos de Ensino no UFTM-NET, o qual o objetivo é auxiliar os usuários do sistema no seu manuseio.

O manual de orientação visa auxiliar a comunidade acadêmica e aperfeiçoar o trabalho dos servidores da UFTM. Ele é uma importante ferramenta para suprir uma demanda contrada pela comunidade em geral: a dificuldade de acesso às informações sistematizadas para este fim.

SIGLAS

CH – Carga Horária

COENS – Conselho de Ensino

DAEN – Divisão de Apoio e Ensino

DOU – Diário Oficial da União

FMTM – Faculdade de Medicina do Triângulo Mineiro

IFES – Instituição Federal de Ensino Superior

MEC – Ministério da Educação

PET – Programa de Educação Tutorial

PIBID – Programa Institucional de Iniciação à Docência

PPC – Projetos Pedagógicos dos Cursos

PROENS – Pró-reitoria de Ensino

UFTM – Universidade Federal do Triângulo Mineiro

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO DA UFTM	16
1.1	LEVANTAMENTO DE DADOS HISTÓRICOS	17
1.2	MISSÃO, VISÃO E VALORES	18
1.3	A PRÓ-REITORIA DE ENSINO (PROENS-UFTM)	19
1.3.1	Organização Administrativa (PROENS-UFTM)	20
1.3.2	A Divisão de Apoio ao Ensino (DAEN-PROENS)	21
2	PROJETOS DE ENSINO NA UFTM	22
2.1	REGULAMENTAÇÃO DOS PROJETOS DE ENSINO	23
2.2	TIPOS DE PROJETOS DE ENSINO	25
3	SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO NO SISTEMA UFTM-NET ...	26
4	PERGUNTAS FREQUENTES	36
4.1	PROJETOS COM BOLSA	36
4.2	PROJETOS SEM BOLSA.....	37
4.3	DOCUMENTOS OBRIGATÓRIOS	38
5	FALE CONOSCO	39
	REFERÊNCIAS	40

1 APRESENTAÇÃO DA UFTM

A Faculdade de Medicina do Triângulo Mineiro (FMTM), fundada em 1953, foi transformada em 2005 em Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), sendo uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES) constituída sob a forma de Autarquia, vinculada ao Ministério da Educação (MEC).

Com sede na cidade de Uberaba-MG e com um *campus* no município de Iturama-MG, a UFTM oferta cursos de diversas áreas do conhecimento, atualmente contando com aproximadamente 8.000 (oito mil) alunos, nos cursos de graduação, pós-graduação e da educação profissionalizante.



Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]b

1.1 LEVANTAMENTO DE DADOS HISTÓRICOS

1953

FUNDAÇÃO DA UNIVERSIDADE
Com o nome Faculdade de Medicina do Triângulo Mineiro

1954

AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO
Decreto Governamental nº 35.249 de 24/03/1954

1959

RECONHECIMENTO LEGAL
Decreto nº 47.496 de 26/12/1959 (DOU de 07/01/1960)

1960

FEDERALIZAÇÃO
Lei nº 3.856 de 18/12/1960

1972

TRANSFORMAÇÃO EM AUTARQUIA FEDERAL
Decreto nº 70.686 de 07/06/1972

2005

TRANSFORMAÇÃO EM UFTM
Lei nº 11.152 de 29/07/2005 (DOU de 01/08/2005, S. 1, nº 146)

2015

CRIAÇÃO DO *CAMPUS* UNIVERSITÁRIO DE ITURAMA
Resolução nº 01 de 10/02/2015 do Conselho Universitário da UFTM

Fonte: Elaborado pela autora, 2023

1.2 MISSÃO, VISÃO E VALORES DA UFTM

MISSÃO

A Universidade escolheu como vocação e razão de ser de sua existência a missão enunciada abaixo: “Atuar na geração, difusão, promoção de conhecimentos e na formação de profissionais conscientes e comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico, cultural e tecnológico, proporcionando a melhoria da qualidade de vida da população”.

VISÃO

“Tornar-se um centro de excelência em educação, pesquisa científica e tecnológica, com reconhecimento nacional e internacional, orientado à universalização de conhecimentos, de formação e de aplicações úteis à sociedade.”

VALORES

Constituem crenças fundamentais da Universidade, orientadoras e inspiradoras da conduta, do sentimento e dos relacionamentos atinentes à comunidade universitária, caracterizando, por fim, seu caráter coletivo, os seguintes valores:

- i. pioneirismo;
- ii. inclusão social;
- iii. cidadania e respeito às diferenças;
- iv. tratamento justo e respeitoso ao ser humano e à vida;
- v. liberdade de expressão e participação democrática;
- vi. profissionalismo e competência técnica;
- vii. ética e transparência;
- viii. qualidade e desenvolvimento sustentável;
- ix. inovação tecnológica;
- x. preservação e incentivo aos valores culturais;
- xi. prioridade ao interesse público.

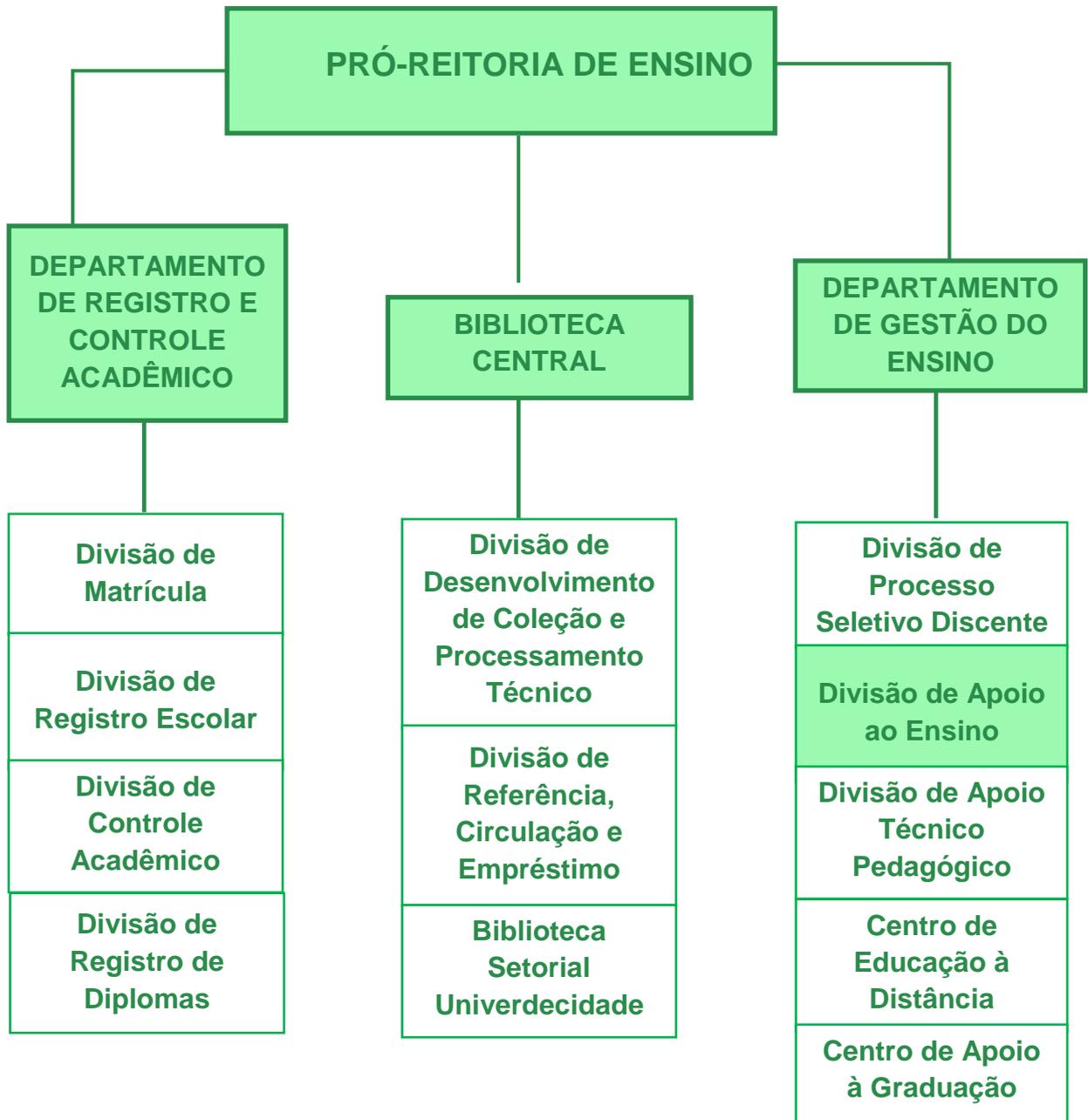
1.3 A PRÓ-REITORIA DE ENSINO (PROENS-UFTM)

A PROENS tem por finalidade a coordenação das atividades do ensino de graduação em articulação com os Institutos Acadêmicos e Coordenações de Cursos. Também propicia serviços biblioteconômicos e documentais essenciais ao desenvolvimento das atividades acadêmicas. Estabelece como princípio o fortalecimento da qualidade acadêmica dos cursos como meio de assegurar a formação de profissionais reflexivos, críticos e competitivos.



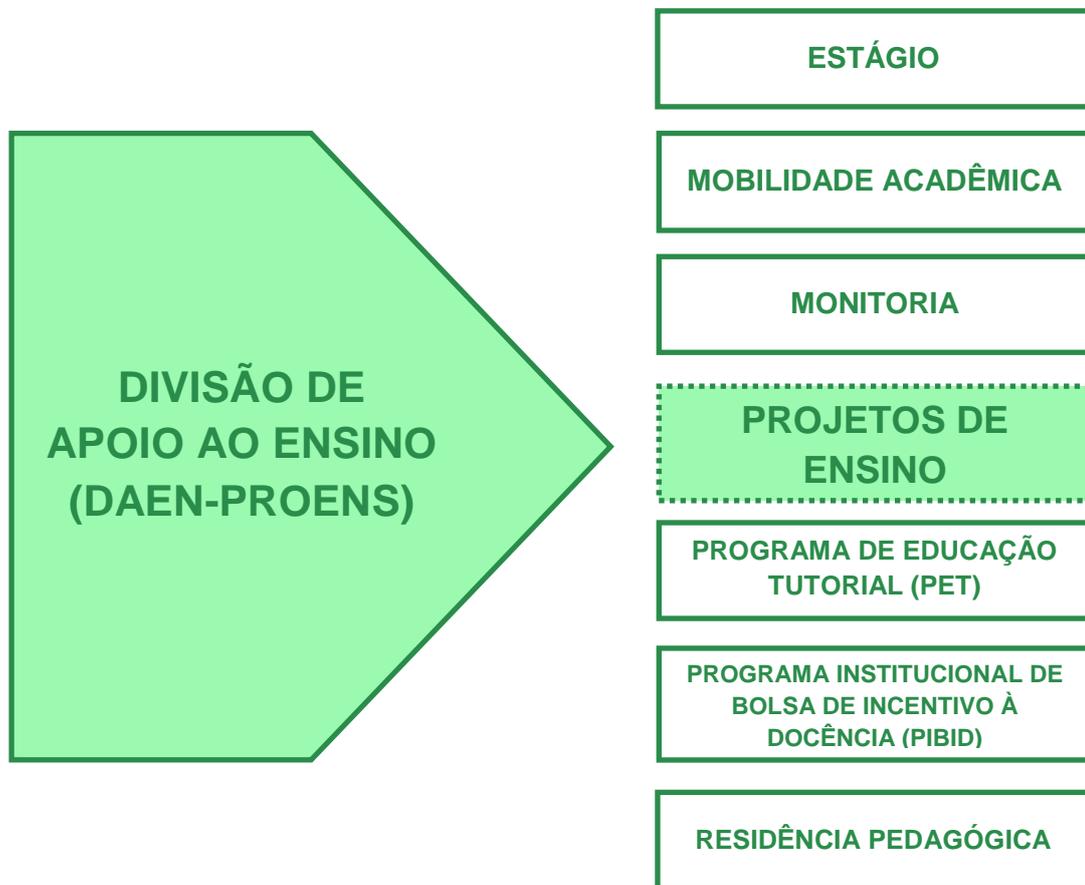
Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]d

1.3.1 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA (PROENS-UFTM)



Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]jd. Elaborada pela autora, 2023

1.3.2 A DIVISÃO DE APOIO AO ENSINO (DAEN-PROENS)



Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]d. Elaborada pela autora, 2023

2 PROJETOS DE ENSINO NA UFTM

Os projetos de ensino são ações teóricas e práticas que contribuem para a formação acadêmica e profissional dos discentes, buscando o desenvolvimento didático e pedagógico com atividades inovadoras e criativas de caráter temporário, devendo ser articuladas com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPC) – Resolução COENS/UFTM nº 114, de 13 de abril de 2021.

OS PRINCIPAIS OBJETIVOS DOS PROJETOS DE ENSINO DENTRO DAS UNIVERSIDADES SÃO:

- ✚ Desenvolver ações que inovam os processos de ensino-aprendizagem com apoio didático e pedagógico;
- ✚ Promover a complementação da formação acadêmica;
- ✚ Fortalecer a relação das atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- ✚ Buscar a melhoria de forma qualitativa do ensino nos cursos de graduação.

2.1 REGULAMENTAÇÃO DOS PROJETOS DE ENSINO

A Resolução nº 114, de 13 de abril de 2021, do Conselho de Ensino da UFTM estabelece os princípios básicos para formulação e registro de projetos de ensino, conforme disposto nesta Resolução.

Em seu primeiro capítulo descreve quais são as atividades que estão relacionadas como projetos de Ensino e que devem contribuir para a formação acadêmico-profissional e para o desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras e criativas sendo articuladas com os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (PPCs) de caráter temporário e não regular da matriz curricular. O artigo 4º da Resolução estabelece as diretrizes gerais para orientar a formulação e a implementação de projetos de ensino.

A PROPOSTA DE PROJETO DE ENSINO DEVE:

- ✚ Ser coordenada por docente ou técnico-administrativo em efetivo exercício na UFTM;
- ✚ Ser previamente submetida para ciência do gestor pertinente da unidade de lotação do docente ou técnico-administrativo;
- ✚ Ter, obrigatoriamente, a participação efetiva de discentes, por seu caráter acadêmico de formação;
- ✚ Ser submetida na plataforma eletrônica UFTM-NET adotada pela PROENS para gestão dos projetos de ensino; e
- ✚ Ser avaliada e aprovada por parecerista da PROENS.

A Resolução em seu capítulo II estabelece sobre o que deve constar nas propostas dos projetos de ensino:

CONSTITUEM DIRETRIZES GERAIS PARA
ORIENTAR A FORMULAÇÃO E A IMPLEMENTAÇÃO
DE PROJETOS DE ENSINO:

- ✚ Ser coordenada por docente ou técnico-administrativo em efetivo exercício na UFTM;
- ✚ Contribuições para o processo de formação do estudante e para a melhoria do ensino de graduação;
- ✚ Ações que valorizem a autonomia discente, a parceria professor-estudante, a flexibilidade curricular, a unidade teoria-prática, a interdisciplinaridade, a pluralidade constituinte do Boletim de Serviço Eletrônico em 14/04/2021 ambiente universitário, os processos de inovação didático-pedagógica e a formação integral do aluno, entre outros;
- ✚ Práticas educativas que respeitem a diversidade humana em todos os seus aspectos físicos, culturais, psicológicos e sociais;
- ✚ Integração entre as áreas do conhecimento do curso e articulação entre os diferentes componentes curriculares do PPC; e
- ✚ Metodologias inovadoras que revelem formas criativas na produção do conhecimento, bem como a sua relação com outras áreas do saber.

2.2 TIPOS DE PROJETOS DE ENSINO

	PROJETOS DE ENSINO COM BOLSA	PROJETOS DE ENSINO DE FLUXO CONTÍNUO
QUEM PODE SUBMETER	Docentes	Docentes e técnicos-administrativos.
PRAZO	10 (dez) meses (março a dezembro).	A qualquer tempo, entre os meses de janeiro a dezembro.
PUBLICAÇÃO DO EDITAL	Início em dezembro (concessão de dez bolsas).	Em janeiro (todos os anos).

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]a. Elaborada pela autora, 2023

3 SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO NO SISTEMA UFTM-NET

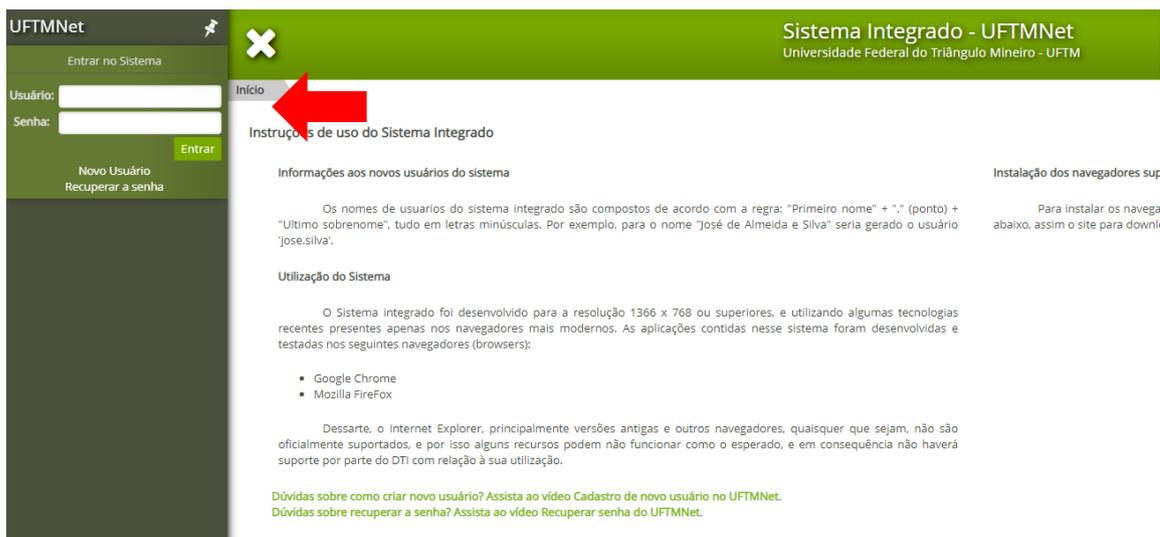
Para submissão dos Projetos de Ensino deve-se entrar no Sistema UFTM-NET com *login* e senha. A submissão, de acordo com a Resolução COENS/UFTM nº 114, de 13 de abril de 2021, em seu artigo 6º inciso II, pode ser realizada por docentes e técnicos- administrativos da UFTM, para os projetos de fluxo contínuo.

PASSO A PASSO

A) Acessar o Sistema UFTM-NET utilizando o seguinte endereço eletrônico:

<https://sistemas.uftm.edu.br/integrado/>

B) No canto esquerdo da página (figura abaixo), preencher os campos “Usuário” e “Senha”.



Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]e. Adaptada pela autora, 2023

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)

C) Após *login* no Sistema UFTM-NET, ainda no canto esquerdo, selecionar as seguintes opções (conforme figura abaixo):

ACADÊMICO→PROJETOS→PROPOSTAS

The screenshot shows the UFTM-NET system interface. On the left is a vertical navigation menu with the following items: Meus E-mails Setoriais, Sair do Sistema, Pesquisar Menu..., Acadêmico (with sub-items: Cadastros, Certificados, Afastamento/Desligamento de Discente, Diplomas, Ensino, Eventos, Extensão, Iniciação Científica, Projetos, Gestor), Propostas (highlighted with a red arrow), Produções Científicas, Dados Pessoais, Inscrição de Parecerista, Cadastro de Frequências, and Inscrições. The main content area is titled 'Propostas' and has tabs for 'Inicial', 'Editais', 'Minhas Propostas', 'Área do Parecerista', and 'Propostas que sou Parte Interes'. Below the tabs, there are sections for 'Últimas Mensagens' (showing 'Não há nenhuma mensagem recente') and 'Últimos Editais' (showing a list of 10 recent editais).

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]Je. Adaptada pela autora, 2023

D) Em outra tela abrirão os campos para preenchimento das informações do Projeto. Clique na aba "Editais" e aparecerá a relação de editais para se inscrever no de interesse:

The screenshot shows the UFTM-NET system interface with the 'Editais' tab selected in the 'Propostas' section. The navigation menu on the left is the same as in the previous screenshot. The main content area shows a 'Lista de Editais' table with columns for 'Realizar Inscrição', 'Mais informações', and 'Descrição'. The table contains several rows of editais, each with 'Inscrever-se' and 'Acessar Página' buttons. A red arrow points to the 'Editais' tab.

Realizar Inscrição	Mais informações	Descrição
Inscrever-se	Acessar Página	EDITAL N°23/DAEN/PROENS/UFTM FLUXO CONTÍNUO 2
Inscrever-se	Acessar Página	Edital 01/2023 - Iniciação Científica sem bolsa - 2023
Inscrever-se	Acessar Página	Edital 22/2023 - Iniciação Científica e Tecnológica - BIC/
Inscrever-se	Acessar Página	PROEXT - Registro das ações de extensão universitária i financeira (a partir de 01/06/2023)
Fora do Período	Acessar Página	Edital 14/2023 - Iniciação Científica e Tecnológica bolsa:
Fora do Período	Acessar Página	Edital 15/2023 - Iniciação Científica Júnior bolsas CNPq

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]Je. Adaptada pela autora, 2023

MANUAL DE ORIENTAÇÕES
PARA SUBMISSÃO DE
PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)

E) Para dar andamento à submissão, deve-se clicar na opção “Concordo”, conforme figura abaixo:



The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing tabs: Apresentação, Identificação, Descrição, Equipe, Documentos, Ferramentas, and Submeter proposta. Below the navigation bar, there is a header for the submission: 23/2023 - EDITAL Nº23/DAEN/PROENS/UFTM FLUXO CONTÍNUO 2023. The main content area is titled 'Atenção' and contains the text 'Observações para elaboração de Ações'. At the bottom of this section, there are two buttons: 'Não Concordo' and 'Concordo'. A red arrow points to the 'Concordo' button.

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]je. Adaptada pela autora, 2023

F) Para prosseguir, é necessário preencher os campos das guias posteriores:

IDENTIFICAÇÃO → DESCRIÇÃO → EQUIPE →
DOCUMENTOS



The screenshot shows the 'Identificação' tab selected in the navigation bar. A red arrow points to this tab. The form content includes the following fields:

- Identificação do Proponente**
- CPF: ***.621.216-**, with a 'N' icon to the right.
- Indique o vínculo do proponente com a UFTM (campo obrigatório): Servidor
- Escolaridade (campo obrigatório): ESPECIALIZACAO

Below this section, the 'Identificação da Proposta' section is partially visible.

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]je. Adaptada pela autora, 2023

MANUAL DE ORIENTAÇÕES
PARA SUBMISSÃO DE
PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)

G) Na parte da “Identificação” devem-se preencher todos os itens. Os mesmos serão detalhados nas próximas telas:

A captura de tela mostra uma interface web com uma barra de navegação superior contendo as abas: Apresentação, Identificação (ativa), Descrição, Equipe, Documentos, Ferramentas e Submeter proposta. Abaixo, há uma barra de título com o texto "23/2023 - EDITAL Nº23/DAEN/PROENS/UFTM FLUXO CONTÍNUO 2023". O formulário principal é dividido em duas seções:

- Identificação do Proponente:**
 - CPF: ***.621.216-**-**
 - Nome: KELLY ABREU FERRAZ
 - Indique o vínculo do proponente com a UFTM (campo obrigatório): Servidor
 - Escolaridade (campo obrigatório): ESPECIALIZACAO
- Identificação da Proposta:**
 - Título (campo obrigatório): Roda de conversa sobre ambiente de trabalho
 - Modalidade (campo obrigatório):

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]e. Adaptada pela autora, 2023

PROPOSTA DE PROJETO DE ENSINO
PASSO A PASSO

- Preencher os seguintes campos:

Identificação da proposta: _____

Título: _____

Modalidade: _____

Início previsto: __/__/____

Término previsto: __/__/____

Identificação do proponente: *(identificação do coordenador)*

CPF:

Nome:

Escolaridade:

- Detalhes sobre o projeto:

Carga horária total da ação: *(campo obrigatório)*

Atenção! Não confundir CH total da ação com o somatório da CH da equipe executora (em horas).

Periodicidade: *(será realizado semanal ou mensal)*

Abrangência: *(será local, estadual, nacional)*

Responder as perguntas a seguir:

- A ação é vinculada a algum programa? *(sim ou não)*

Ser vinculado não proíbe a submissão, só que a proposta tem que estar relacionada com o ensino.

- A ação é desenvolvida em rede? *(sim ou não)*

Público-Alvo: selecionar aqueles que serão atingidos com a proposta, lembrando que projetos de Ensino abarcam como público-alvo os discentes da Instituição.

○ Público-Alvo:

Público-Alvo

Tipo/Descrição do Público-Alvo (campo obrigatório)

Número Estimado de Público Alvo (campo obrigatório)

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]e. Adaptada pela autora, 2023

○ Autodeclaração de ação relacionada à sustentabilidade:

Autodeclaração de ação relacionada à sustentabilidade (?)

Projeto está relacionado à sustentabilidade

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]e. Adaptada pela autora, 2023

Ao clicar nesse item, aparecerá a seguinte mensagem:

Para facilitar a compreensão das atividades relacionadas à sustentabilidade, o Serviço de Planejamento Sustentável da UFTM adotou o entendimento de que as ações que possam ser associadas aos 17 objetivos de desenvolvimento sustentável propostos pelas Nações Unidas podem ser consideradas sustentáveis ou relacionadas à sustentabilidade.

Maiores detalhes sobre os objetivos de desenvolvimento sustentável podem ser obtidos no endereço eletrônico das Nações Unidas (Agenda 2030). O *site* das Nações Unidas Brasil ([2023](#)), traz a divisão sustentabilidade em seus 17 (dezessete) objetivos, que são os seguintes:

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)



Fonte: NAÇÕES UNIDAS BRASIL, 2023

o Caracterização da ação:

Escolher a área temática, sendo que as áreas têm a ver com o desenvolvimento do projeto. São elas: a) cultura; b) direitos humanos e justiça; c) educação; d) meio ambiente; e) saúde; f) tecnologia e produção; e g) trabalho.

Autodeclaração de ação relacionada à sustentabilidade (?)

Projeto está relacionado à sustentabilidade

Caracterização da Ação

Área temática (campo obrigatório)

- Educação
- Selecionar a área temática
- Comunicação
- Cultura
- Direitos Humanos e Justiça
- Educação
- Meio Ambiente
- Saúde
- Tecnologia e Produção
- Dúvidas
- Trabalho

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]e. Adaptada pela autora, 2023

o Anexos das Propostas:

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)

A lista com todos os anexos obrigatórios para submissão de Projetos de Fluxo Contínuo se encontra no *link* abaixo:

<https://www.uftm.edu.br/editais-institucionais/projetos-de-ensino>

Propostas

Informações | Introdução | Descrição | Equipe | Anexos | Submeter proposta | Análise Documental | Parecer | Formulários | Ferramentas

Identificador - Título da Proposta
00255 - Teste

Nome do Coordenador
KELLY ABREU FERAZ

Edital
12/2021 - Edital nº 12/2020 Projetos de Ensino sem Bolsa

Situação da Proposta
Concluído

Documento da proposta (HTML)

Lista de Anexos

Abrir	Nome do Documento ^	Envio Obrigatorio?	Tipo de Documento	Situação do Documento	Visualizar Documento	Ass
	Carta de Aceite HC - UFTM	Exigível em alguns casos	Documento externo	Documento anexado		
	Declaração Chefia Imediata	Obrigatório	Documento externo	Documento anexado		
	Relatório Final	Obrigatório	Documento externo	Documento ainda não anexado		
	Relatório Parcial	Obrigatório	Documento externo	Documento ainda não anexado		
	Termo de Parceria	Exigível em alguns casos	Documento externo	Documento ainda não anexado		

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-Je. Adaptada pela autora, 2023

○ ANEXOS DAS PROPOSTAS DE FLUXO CONTÍNUO:

- Carta de aceite HC-UFTM: deve ser assinada pelo chefe do departamento envolvido;
- Declaração da chefia imediata: deve ser assinada pelo diretor do Instituto, quando envolver vários cursos. Quando envolver apenas um curso deverá ser assinado pela chefia imediata do coordenador da mesma. Já as propostas que englobam toda a Universidade deverão ser assinadas pelo Reitor;
- Relatório final: o coordenador do projeto que assina, e seu envio ocorre quando encerra as atividades do Projeto;

- Termo de parceria: este documento é necessário quando se fará o projeto de parceria com alguma outra instituição que não seja a UFTM. Quem assina é o coordenador e o responsável pela Instituição parceira.

- ANEXOS DAS PROPOSTAS DE PROJETOS COM BOLSA:
 - Autorização para visualizar histórico: O coordenador da proposta deve vincular o aluno bolsista selecionado à proposta para autorizar o mesmo a assinar e quando o discente assinar gera o documento automaticamente no campo equipe;
 - Resultado processo seletivo de aluno bolsista para projetos de ensino com bolsa: Este documento não tem modelo, mas é obrigatório que conste o nome de todos que participaram do processo com nota e classificação;
 - Relatório final: o coordenador do projeto que assina, e seu envio ocorreu quando encerra as atividades do Projeto;
 - Relatório parcial: o coordenador do projeto que assina, e seu envio ocorre no mês de junho dos Projetos com bolsa e não tem relatório parcial para os projetos de fluxo contínuo;
 - Relatório final e parcial: o coordenador do projeto que assina (mesmo modelo do relatório dos projetos com bolsa);
 - Termo de compromisso discente-bolsista de ensino: o discente deve preencher com seus dados e após assinam o discente e o docente coordenador;
 - Termo de Responsabilidade do proponente: O docente deve preencher com seus dados, após datar e assinar.

- ABA SUBMETER PROJETO:

Ao clicar na aba submeter proposta, uma lista com as informações pendentes será apresentada. Não há como realizar a submissão sem antes sanar todas as questões levantadas. Após a Resolução dos problemas, basta clicar em "Submeter".

MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO (UFTM-NET)

Atenção! Clique em [Verificar Pendências](#) para se certificar que as informações dispostas na tela representam o estado corrente das pendências

Legenda

- ✓ Pré-requisitos da etapa foram preenchidos e estão em ordem, aptos para serem analisados pelo comitê gestor
- ✗ Pré-requisitos do item ou etapa não foram preenchidos ou não atendem as condições estabelecidas no edital.
A proposta não poderá ser submetida até que os pontos em conflito sejam solucionados.
- ✍ Indica que um documento eletrônico, anexado à proposta cadastrada, não foi assinado ainda por algum dos signatários.
Somente será possível dar prosseguimento à submissão da proposta após a assinatura de todos os signatários.

Pendências

✓ Não foram encontradas pendências.

Submeter Proposta

Burlar pendências ao submeter

[Verificar Pendências](#) [Submeter](#)

Fonte: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]e. Adaptada pela autora, 2023

○ ROTEIRO DO PARECERISTA DE PROJETO DE ENSINO:

▪ Legitimidade para ser parecerista:

EDITAL COM BOLSA	EDITAL DE FLUXO CONTÍNUO
Apenas docentes.	Docentes e técnicos.

Fonte: Elaborada pela autora, 2023

▪ Passo a Passo para análise das Propostas:

a) Analisar se a proposta se caracteriza na modalidade ensino:

Observar se são ações teóricas e práticas que contribuem para a formação acadêmica e profissional dos discentes, buscando o desenvolvimento didático e pedagógico com atividades inovadoras e criativas de caráter temporário, devendo ser articuladas com os PPCs da UFTM.

b) Analisar se as etapas estão com as informações corretas:

Verificar cada informação fornecida pelo coordenador do Projeto, se está de acordo com o edital:

- Introdução: Principalmente analisar se a proposta se encaixa em algum objetivo da sustentabilidade;
- Descrição: Verificar se as informações estão preenchidas corretamente e se a metodologia alcança os objetivos da mesma;
- Equipe: Analisar se abrange apenas os discentes, técnicos e docentes da UFTM, porque se estender à sociedade é considerado projeto de extensão;
- Submeter propostas: Verificar se há alguma pendência de preenchimento.

4 PERGUNTAS FREQUENTES (FAQ)

4.1 PROJETOS COM BOLSA:

A) Os relatórios mensais, devem ser enviados até qual dia? E onde devem ser preenchidos?

Os relatórios mensais devem ser preenchidos entre os dias 20 e 25 de cada mês, dentro do Sistema UFTM-NET, em Acadêmico/Projetos/ Cadastro de Frequência.

B) Quem pode submeter os projetos com bolsa? E quem pode participar dos Projetos?

Os Projetos podem ser submetidos por docentes efetivos da UFTM. E os participantes podem ser discentes, técnicos, docentes e membros externos.

C) Há algum impedimento ao discente em participar do processo?

De acordo com o edital os discentes têm:

- Estar regularmente matriculado em um dos cursos de graduação da UFTM;
- Não ter vínculo empregatício com a Instituição;
- Ter concluído, no mínimo, o primeiro semestre letivo e não estar cursando o último período;
- Não receber outro tipo de bolsa da UFTM ou de quaisquer outros órgãos de fomento. A ocorrência deste fato será objeto de cancelamento imediato da bolsa e devolução ao erário da quantia recebida indevidamente;
- Não apresentar pendência com as atividades de ensino, pesquisa e de extensão da UFTM;
- Apresentar desempenho acadêmico satisfatório, definido pelo coordenador docente.

D) Caso seja preciso substituir o aluno bolsista, como proceder?

Será indicado, pelo Coordenador, outro discente para recebimento da bolsa, respeitada a ordem de classificação do processo seletivo organizado pelo Coordenador. Entretanto deve-se observar que somente será permitido até o mês cinco do ano de vigência, o que equivale a 30% da vigência da bolsa. Não serão permitidas substituições após esse período.

E) Há como fazer troca de coordenador ou afastamento do mesmo em projetos de fluxo contínuo?

Caso o coordenador necessite se afastar de suas atividades na UFTM, deve obrigatoriamente nomear outro coordenador ou cancelar o projeto.

4.2 PROJETOS SEM BOLSA:

F) Sobre a continuidade dos Projetos de fluxo contínuo de um para o outro, como proceder?

Mesmo que o projeto tenha continuidade, de um ano para o outro, é preciso encerrá-lo naquele edital, enviar relatório final, e listagem para confecção dos

certificados e, em seguida, submetê-lo ao novo edital de fluxo contínuo do ano seguinte.

G) Quais os dados devem ser enviados para emissão dos certificados?

Os dados devem ser enviados por e-mail (projetosensino.dge@uftm.edu.br), em planilha, com as seguintes informações: CPF, NOME, E-MAIL, FUNÇÃO DESEMPENHADA NO PROJETO E CARGA HORÁRIA.

H) Há como fazer troca de coordenador ou afastamento do mesmo em projetos de fluxo contínuo?

Caso o coordenador necessite se afastar de suas atividades na UFTM, deve obrigatoriamente nomear outro coordenador ou cancelar o projeto.

4.3 DOCUMENTOS OBRIGATÓRIOS:

▪ **Projetos com Bolsa:**

- Autorização para visualizar histórico do aluno;
- Resultado Processo Seletivo de Aluno Bolsista para Projetos de Ensino com Bolsa;
- Termo de compromisso discente-bolsista de ensino;
- Termo de Responsabilidade do proponente.

▪ **Projetos de Fluxo Contínuo:**

- Declaração de chefia imediata.

5 FALE CONOSCO



(34) 3700-6124



projetosensino.dge@uftm.edu.br

SITE

<https://www.uftm.edu.br/PROENS/dae>

REFERÊNCIAS

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Nações Unidas Brasil**, [S. l.], 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 24 maio 2023.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Projetos de Ensino. Florianópolis, SC. **UESC**, 2022. Disponível em: <https://www.udesc.br/esag/ensino>. Acesso em: 02 jan. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Serviço de Informação ao Cidadão-SIC: acesso à informação. **UFTM**, Uberaba, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Projeto de Ensino. **Apresentação**. Uberaba, MG: UFTM, [202-]a. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proens/dae/projetos-de-ensino>. Acesso em: 14 dez. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Conheça a UFTM. **UFTM**, Uberaba, [202-]b. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/institucional/conheca-a-uftm>. Acesso em: 25 jul. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Pró-Reitoria de Ensino. **UFTM**, [202-]d. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proens>. Acesso em: 24 jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução COENS/UFTM nº 114, de 13 de abril de 2021. **UFTM**, Uberaba, 2021. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proens/dae/projetos-de-ensino>. Acesso em: 27 mar. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução CONSU/UFTM nº 01, de 10 de fevereiro de 2015. **UFTM**, Uberaba, 2021. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proplan/regulamentacao-enormatizacao/resolucoes/resolucoes-do-conselho-superior-consu>. Acesso em: 27 jul. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Sistema Integrado UFTM Net. **UFTM**, [202-]e. Disponível em: <https://sistemas.uftm.edu.br/integrado/?id=1>. Acesso em: 24 maio 2023.

APÊNDICE B—Artigo científico

CARACTERIZAÇÃO DOS PROJETOS DE ENSINO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO

CHARACTERIZATION OF TEACHING PROJECTS AT THE UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO

CARACTERIZACIÓN DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA EM LA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO

RESUMO

Este estudo objetivou realizar um levantamento de informações sobre recursos financeiros destinados a projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão. Também analisou dados dos projetos de Ensino da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) entre os anos de 2020 e 2022. A metodologia da pesquisa envolveu análise em sites e levantamento de dados quantitativos. Os dados foram apresentados em gráficos e tabelas. Os resultados mostram que os projetos de Ensino são os que recebem o menor valor em recursos em todos os anos analisados. Os resultados da pesquisa também identificaram que 50,61% dos projetos de Ensino desenvolvidos na UFTM são da área da saúde, 90% dos projetos estão relacionados à sustentabilidade e a grande maioria com o objetivo 4 que está relacionado à educação de qualidade. Outro ponto analisado foi o perfil dos coordenadores dos projetos, a maioria é da grande área de ciências biológicas (56,77 %), possuem o título de doutor (95,76 %) e possuem 20 anos de formação. Apenas cerca de 15% destes foram apresentados em evento da Universidade. Portanto, a caracterização dos projetos de Ensino na UFTM pode levar ao fortalecimento do tripé educacional entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

PALAVRAS-CHAVE: Projetos de Ensino. Caracterização. Tripé Educacional Ensino, Pesquisa e Extensão.

ABSTRACT

This study aimed to carry out a survey of information on financial resources destined to Teaching, Research and Extension projects. It also analyzed data from Teaching projects at the Federal University of Triângulo Mineiro (UFTM) between the years 2020 and 2022. The research methodology involved analysis on websites and survey of quantitative data. Data were presented in graphs and tables. The results show that Education projects are the ones that receive the lowest value in resources in all the analyzed years. The survey results also identified that 50.61% of the Teaching projects developed at UFTM are in the health area, 90% of the projects are related to sustainability and the vast majority with objective 4, which is related to quality education. Another point analyzed was the profile of the project coordinators, most are from the large area of biological sciences (56.77%), have a doctor's degree (95.76%) and have 20 years of training. Only about 15% of these were presented at a University event. Therefore, the characterization of Teaching projects at UFTM can lead to the strengthening of the educational tripod between Teaching, Research and Extension.

KEYWORDS: Teaching Projects. Description. Educational Tripod Teaching, Research and Extension

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo realizar un levantamiento de información sobre recursos financieros destinados a proyectos de Docencia, Investigación y Extensión. También analizó datos de proyectos de Enseñanza de la Universidad Federal del Triángulo Minero (UFTM) entre los años 2020 y 2022. La metodología de investigación implicó análisis en sitios web y levantamiento de datos cuantitativos. Los datos se presentaron en gráficos y tablas. Los resultados muestran que los proyectos de Educación son los que reciben menor valor en recursos en todos los años analizados. Los resultados de la encuesta también identificaron que el 50,61% de los proyectos de Enseñanza desarrollados en la UFTM están en el área de la salud, el 90% de los proyectos están relacionados con la sostenibilidad y la gran mayoría con el objetivo 4, que está relacionado con la educación de calidad. Otro punto analizado fue el perfil de los coordinadores de proyectos, la mayoría son del área grande de las ciencias biológicas (56,77%), tienen título de doctor (95,76%) y tienen 20 años de formación. Solo alrededor del 15% de estos fueron presentados en un evento universitario. Por lo tanto, la caracterización de los proyectos de Enseñanza en la UFTM puede conducir al fortalecimiento del trípode educativo entre Enseñanza, Investigación y Extensión.

PALABRAS CLAVE: *Proyectos didácticos. Descripción. Trípode Educativo Docencia, Investigación y Extensión.*

INTRODUÇÃO

As universidades federais no Brasil possuem um papel de suma importância na contribuição do agregamento de valores democráticos, éticos e sociais ligados ao desenvolvimento humano. Disseminam a cultura universitária e produzem em sua comunidade acadêmica um pensamento crítico conectado à admiração, ciência e sociedade por meio da produção de conhecimento. Assim, por meio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, que é a base das instituições federais brasileiras, as universidades externam o conhecimento para a sociedade contribuindo para o processo científico e educativo (LEHER, 2019). Neste sentido, o ensino junto com a pesquisa e a extensão são indissociáveis para a educação (BRASIL, 1988), sendo que a sua contribuição para a formação universitária envolve um papel de cunho solidário, social e cultural indispensáveis para toda uma sociedade e, principalmente para os envolvidos no processo: docente, discente e toda comunidade acadêmica (MOITA; ANDRADE, 2009).

De acordo com a Constituição Federativa do Brasil de 1988, as universidades detêm a autonomia administrativa, financeira e didática, distribuindo os recursos financeiros entre os projetos das 03 (três) grandes áreas acadêmicas: Ensino, Pesquisa e Extensão. Estes são uma maneira de fortalecer a tríplice base do ensino educacional nas Universidades Brasileiras como geradores de conhecimento e aprendizagem (BRASIL, 1988). Entretanto, segundo

estudo realizado na Universidade Federal de Santa Catarina, estes recursos não são distribuídos de forma igualitária. Os projetos desenvolvidos nas áreas de extensão e pesquisa recebem mais incentivos financeiros do que os projetos de Ensino, sendo que, segundo a pesquisa este cenário se repete nas universidades públicas pelo Brasil sempre deixando a pesquisa e a extensão como protagonistas deste processo. Assim, um possível caminho para a visibilidade do ensino pode ser feito por meio do fortalecimento do mesmo, com medidas e incentivos de alternativas de expansão das atividades de projetos de Ensino, desenvolvendo pesquisas como esta que visem valorizar os projetos de Ensino para incentivar a sua evidência e importância (SIMON et al.,2017).

De acordo com Vasconcellos (2010), os projetos de ensino-aprendizagem visam melhorar o processo de construção do conhecimento dos indivíduos envolvidos nas atividades teóricas e práticas, que têm como essência o saber e a interdisciplinaridade gerando conhecimento além do saber da sala de aula. Assim, as atividades desenvolvidas nos projetos de ensino devem priorizar o desenvolvimento de habilidades de forma dinâmica aos envolvidos, oferecendo-lhes possibilidade de planejar ações distintas e criativas das desenvolvidas no ambiente de sala de aula, devem ter caráter temporário e não regular as diretrizes curriculares, e tem como objetivo a promoção da permanência e do êxito dos discentes (BORGES, 2012).

Desta forma, os projetos de ensino são muito importantes dentro das universidades, pois desenvolvem ações que inovam os processos de ensino-aprendizagem com apoio didático e pedagógico, promovendo a complementação da formação acadêmica, fortalecendo a relação das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão; e buscando a melhoria de forma qualitativa do ensino nos cursos de graduação (UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, 2022).

A UFTM foi fundada em abril de 1953, com o nome Sociedade Faculdade de Medicina do Triângulo Mineiro, como uma sociedade civil privada, ou seja, uma instituição privada sem fins lucrativos, que prestava serviço com finalidade social, (BRASIL, 1999). A partir de 29 de julho de 2005, por meio da lei nº 11.152, foi transformada em UFTM (BRASIL, 2005). Dentre as atividades desempenhadas pela instituição, os projetos de Ensino são desenvolvidos na UFTM desde 2017, com editais de fluxo contínuo e a partir de 2020 com editais com bolsa, visando aprimorar e qualificar os procedimentos didáticos pedagógicos no cenário dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC – Projeto Pedagógico do Curso), tendo como objetivo promover a acessibilidade aos métodos didáticos, de

permanência e o êxito aos estudantes envolvidos (UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, 2021).

Assim, o presente estudo teve como objetivo geral realizar um levantamento sobre recursos financeiros destinados a projetos de Ensino entre os anos de 2017 a 2022 em comparação com as demais áreas. Também realizou a caracterização dos projetos de Ensino da UFTM, por meio de levantamento de dados acerca do número de projetos de Ensino (com e sem fomento), desenvolvidos entre anos de 2017 a 2022 e os perfis dos coordenadores desses projetos.

METODOLOGIA

O estudo tem natureza quantitativa utilizando a análise de informações estatísticas generalizando os resultados e a compilação dos dados referentes à caracterização dos projetos de Ensino, em forma de tabulação, que possibilitou maior visibilidade na verificação de suas inter-relações. A análise estatística permitiu sintetizar os dados coletados em diferentes categorias com fácil compreensão e interpretação.

Desta forma foi realizado um levantamento de informações sobre recursos financeiros destinados a projetos para cada Pró-reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFTM, entre os anos de 2020 até o 1º semestre de 2022, por meio de questionamento via *e-SIC* (Serviço de Informação ao Cidadão), entre o período de 2020 (início do fomento aos projetos de ensino) a 2022.

Assim para o desenvolvimento da pesquisa e elaboração da caracterização dos projetos, foi realizado um levantamento de informações no período de 2017 a 2022, sobre os projetos de ensino, disponíveis no *site* da própria UFTM, por meio do endereço eletrônico: <http://www.uftm.edu.br/editais-institucionais/projetos-de-ensino>. Até o ano de 2019, não havia projetos com fomento na Instituição, portanto as análises comparativas foram realizadas após a implementação das mesmas.

Em relação às áreas dos projetos, os mesmos foram divididos em: Ciências Humanas, Ciências Biológicas e Naturais, Ciências da Saúde, Ciências da Educação, Ciências Exatas, Naturais e Educação e Ciências Tecnologias e Exatas. Os projetos também foram avaliados quanto à sua relação com a sustentabilidade.

Para quantificar a finalização dos projetos, foram consultados os resultados apresentados durante a Jornada Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão que ocorre anualmente na UFTM, na qual são apresentados os resultados de projetos desenvolvidos na universidade naquele ano. Estes dados foram coletados no *site* (<https://www.uftm.edu.br/jiepe/anais>).

Para a análise do perfil dos coordenadores dos projetos, realizou-se uma consulta ao Currículo Lattes dos docentes coordenadores dos projetos, disponíveis na plataforma Lattes (<https://lattes.cnpq.br>). Foi analisada a lotação dos docentes nos Institutos da Universidade (Instituto de Ciências da Saúde, ICS; Instituto de Ciências Biológicas e Naturais, ICBN; Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação, ICENE; Instituto de Educação, Letras, Artes, Ciências Humanas e Sociais, IELACHS; e Instituto de Ciências Tecnológicas e Exatas, ICTE), *Campus* (Iturama - *Campus* situado fora da Sede de Uberaba), Pró Reitorias (Pró-reitoria de Ensino, PROENS; Pró-reitoria de Extensão, PROEXT; e Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, PROPPG) e demais setores (Biblioteca, CEFORES - Centro de Educação Profissional, entre outros). Foram ainda analisadas as linhas de pesquisa dos coordenadores, área e período de formação.

Os resultados foram apresentados em forma de gráficos e tabelas. Assim, para a análise dos resultados, os dados a respeito dos projetos de Ensino foram tabulados, foi realizado o cálculo da frequência relativa dos mesmos, estatística descritiva e gráficos de barras e *boxplot*.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Tabela 1 mostra o levantamento de informações entre o período de 2020 a 2022 sobre recursos financeiros destinados a projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão na UFTM. Os dados foram coletados por meio de questionamento via *e-SIC* (Serviço de Informação ao Cidadão).

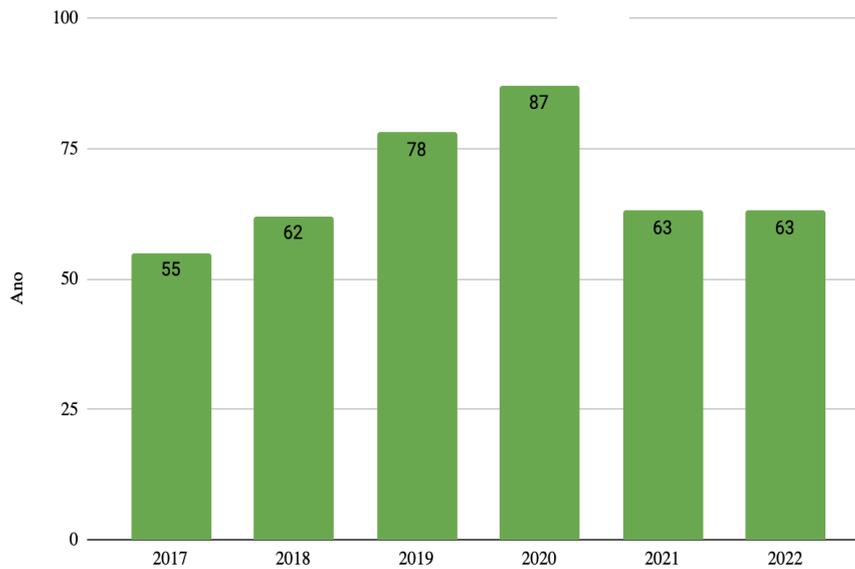
Tabela 1 – Recursos financeiros destinados a projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Ano	Projetos de Ensino %	Projetos de Pesquisa %	Projetos de Extensão %	Total Anual
2020	R\$ 40.000,00 3,03	R\$ 919.089,00 69,52	R\$ 363.000,00 27,45	R\$1.322.089,00
2021	R\$ 40.000,00 4,05	R\$ 615.941,00 62,36	R\$ 331.800,00 33,59	R\$987.741,00
2022	R\$ 40.000,00 4,14	R\$ 634.723,00 65,66	R\$ 292.000,00 30,21	R\$966.723,00
Total	R\$ 120.000,00 3,66	R\$ 2.169.753,00 66,22	R\$986.800,00 30,12	R\$3.276.553,00

Fonte: Das autoras, 2023

A análise dos dados apresentados na Tabela 1 mostram a disparidade de valores distribuídos durante os anos entre os projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão na UFTM. Os resultados mostram que os valores recebidos para projetos de Ensino são fixos. Para os projetos de pesquisa há uma queda no ano de 2021 e um aumento de 3,04% no ano de 2022, enquanto os valores para projetos de extensão sofreram uma queda a partir do ano de 2021. Em suma, os dados mostram que embora a verba anual tenha tido uma redução entre os anos de 2020 e 2022, a proporção na distribuição entre os projetos continua a mesma, na qual a proporção máxima dos projetos de Ensino em torno de 3,66 % do valor total da instituição. Um levantamento realizado pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) no ano de 2015, também evidenciou que os valores de recursos destinados a projetos de Ensino são menores. Esse estudo relatou que no ano de 2015, os projetos de Ensino receberam 4,17% das verbas, enquanto projetos de extensão receberam 48,45% e projetos de Pesquisa 46,56%. Vale ressaltar que o autor destaca que se deve investir mais em verbas para Projetos de Ensino dentro das Universidades Federais, afinal de contas, o ensino é a forma de entrada nas Instituições Superiores de Ensino (SIMON et al., 2017).

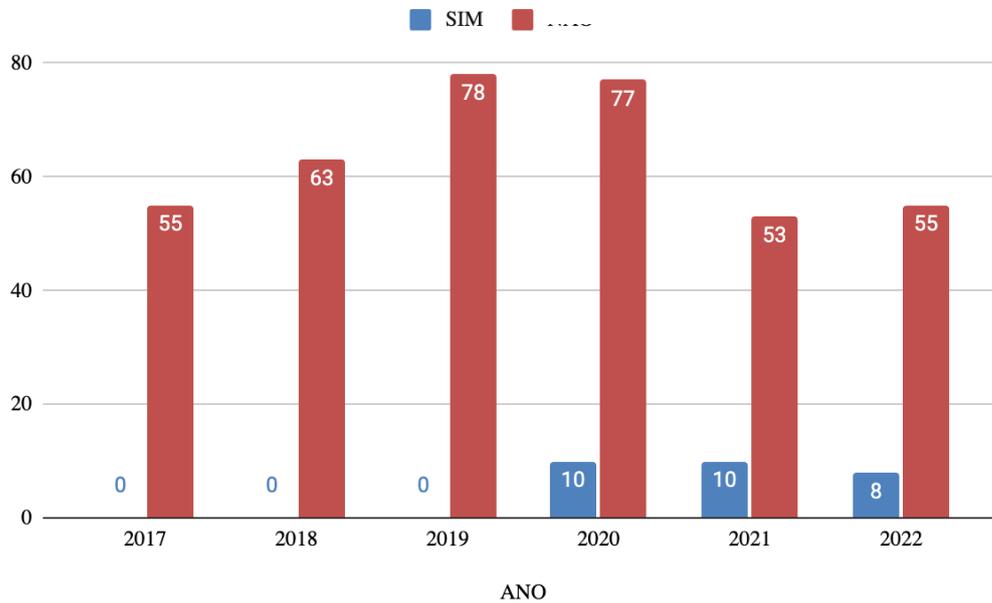
Figura 1 – Número de Projetos de Ensino aprovados no Período de 2017 a 2022 na UFTM.



Fonte: Das autoras, 2023

Em relação à Figura 1 a caracterização dos projetos de Ensino, no período analisado (2017 a 2022) foram protocolados 409 projetos de Ensino na UFTM, e destes 98,3% foram concluídos. A Figura 1 mostra o número de projetos de Ensino aprovados na UFTM no período analisado. Nota-se um aumento na frequência de submissão dos projetos no ano de 2020, seguido por uma queda nos anos seguintes. Esta queda pode ser devida à pandemia do COVID-19, que ocorreu entre os anos de 2019 a 2022 no mundo, na qual afetou todos os setores inclusive o da educação foi afetada, devido aos novos moldes de educação que tiveram de ser criados e organizados para desenvolver as atividades de forma remota. Estudos mostram que não só as Universidades foram afetadas, mas todo o ensino em geral. Os autores relatam os desafios e as dificuldades de adaptação às novas tecnologias que tiveram que ser implementadas, desde a acessibilidade a recursos tecnológicos até os impactos causados em todos os processos de ensino-aprendizagem (GUSSO et al., 2020).

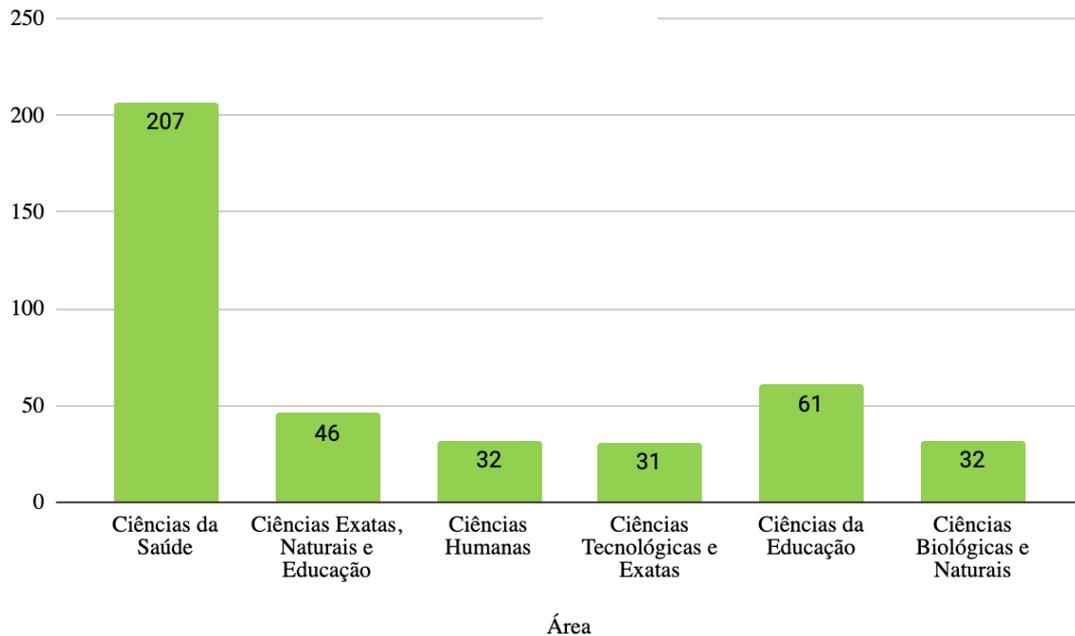
Figura 2 – Número de Projetos com e sem Bolsa aprovados no período de 2017 a 2022 na UFTM.



Fonte: Das autoras, 2023

A partir do ano de 2020, foram implementadas as bolsas nos projetos de Ensino da UFTM. A Figura 2 mostra o número de Projetos com e sem fomento aprovados no período de 2017 a 2022 na UFTM. Observa-se que no ano de 2022, teve-se uma queda no número de bolsa devido a uma alteração que foi feita no edital do processo seletivo interno, <https://www.uftm.edu.br/editais-institucionais/projetos-de-ensino>, que a partir daquele ano os professores precisavam realizar um processo seletivo para captação de discentes como bolsistas com ampla divulgação dentro dos institutos da UFTM, o que acabou dificultando o processo de adesão às bolsas.

Figura 3 – Número de Projetos aprovados por área no período de 2017 a 2022 na UFTM.



Fonte: Das autoras, 2023

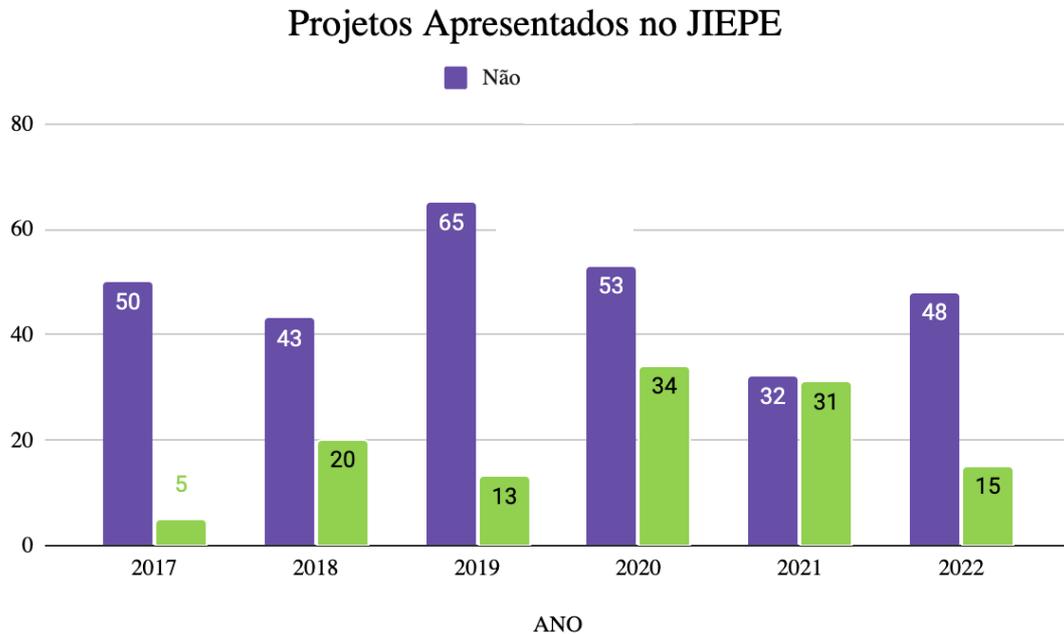
A Figura 3 mostra as áreas de realização dos projetos de Ensino no período analisado. O gráfico evidencia que os projetos na área de saúde encontram-se em maior número dentre os projetos registrados entre os anos de 2017 a 2022 na UFTM. Estes dados corroboram a importância dos projetos de Ensino na área da saúde o que se justifica com a origem da Universidade anteriormente denominada Faculdade de Medicina do Triângulo Mineiro – FMTM, transformada no ano de 2005 em Universidade Federal do Triângulo Mineiro, pela Lei nº 11.152, de 29 de julho de 2005, a UFTM é uma Instituição Federal de Ensino Superior constituída sob a forma de Autarquia, vinculada ao Ministério da Educação, mas na qual a sua origem se dá por ser uma faculdade totalmente na área da saúde que existia só o curso de medicina (UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, [202-]b).

Tabela 2 – Relação de Projetos relacionados à Sustentabilidade entre 2017 a 2022.

Interstício	Porcentagem
2017	96,36%
2018	90,47%
2019	89,74%
2020	94,25%
2021	90,16%
2022	93,54%

Fonte: Das autoras, 2023

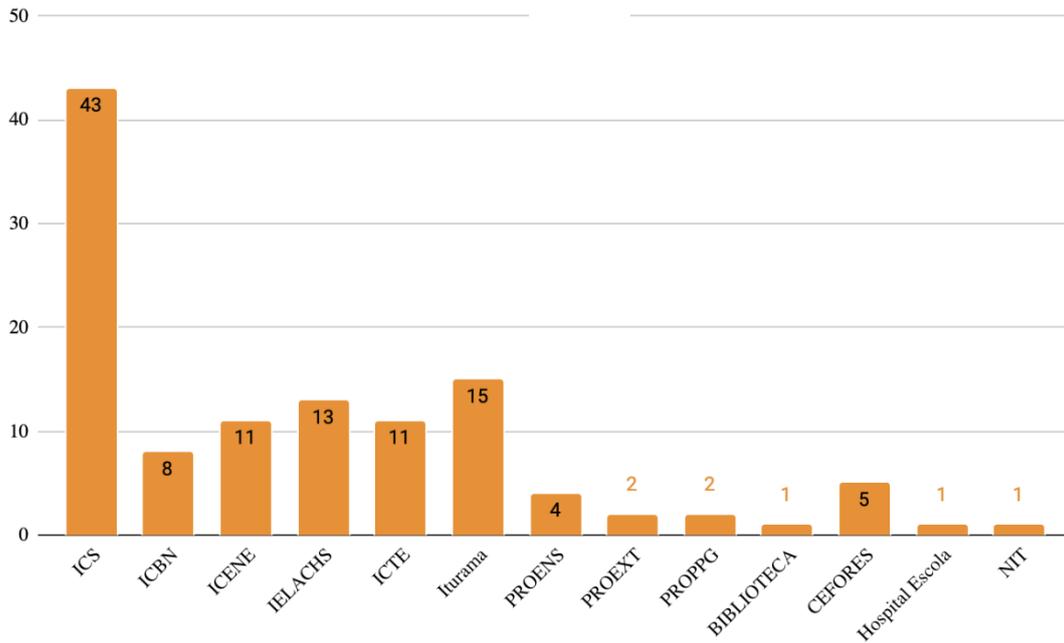
Em relação à Tabela 2 à sustentabilidade, grande parte dos 411 projetos de Ensino desenvolvidos estão associados ao tema sustentabilidade e seus 17 objetivos segundo a Organização das Nações Unidas – ONU (<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>). No ano de 2017, 96,36% dos projetos entraram nos objetivos da sustentabilidade, em 2018, foram 90,47%, em 2019, foram 89,74%, em 2020 foram, 94,25%, em 2021, foram 90,16%, e em 2022 foram, 93,54%. Sendo que em relação aos objetivos da ONU o que mais estão representados nos Projetos é a Educação de qualidade, que é uma das grandes preocupações das Universidades, que é garantir uma educação de inclusão, extensiva e de muita qualidade para toda a sociedade, visto que as Instituições de Ensino superior visão assegurar uma formação de futuros líderes com capacitação sobre a importância da sustentabilidade (AMARAL; MARTINS; GOUVEIA, 2015). Este tema possui muita relevância para toda a sociedade visto que a sustentabilidade está envolvida nas ações que visam organizar a progressão de programas sociais e a redução dos impactos ambientais, organizando um novo pensamento naturalmente sustentável, desenvolvendo nas organizações um papel de extrema importância de conscientização do nosso papel como sociedade sustentável (ARAÚJO et al., 2006).

Figura 4 – Número de Projetos apresentados na JIEPE no período de 2017 a 2022 na UFTM.

Fonte: Das autoras, 2023

Anualmente ocorre na UFTM a Jornada Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão – JIEPE – sendo uma ação realizada em conjunto entre as três Pro - Reitorias Universitárias de Ensino, Pesquisa e Extensão, que tem como finalidade a apresentação dos resultados dos projetos de pesquisas científicas e tecnológicas, ações de extensão e programas e projetos de ensino visando a estimulação do processo educativo e fortalecimento do tripé constitucional. Para os projetos de Ensino com bolsa é obrigatório a apresentação dos resultados obtidos durante o ano. Na tabela abaixo se encontram relacionados os Projetos de Ensino que foram apresentados na JIEPE entre os anos de 2017 a 2022 (esses dados estão disponíveis em: <https://www.uftm.edu.br/jiepe/anais>). Assim, dos 411 projetos analisados só 15% apresentaram os resultados na Jornada, sendo que o evento é de suma importância para o fortalecimento dos projetos de Ensino, através da sua visibilidade, proporcionando o fortalecer o tripé educacional entre Ensino, Pesquisa e Extensão (PIVETTA et al., 2010).

Figura 5 – Coordenadores de Projetos no período de 2017 a 2022 separados por lotação na UFTM.



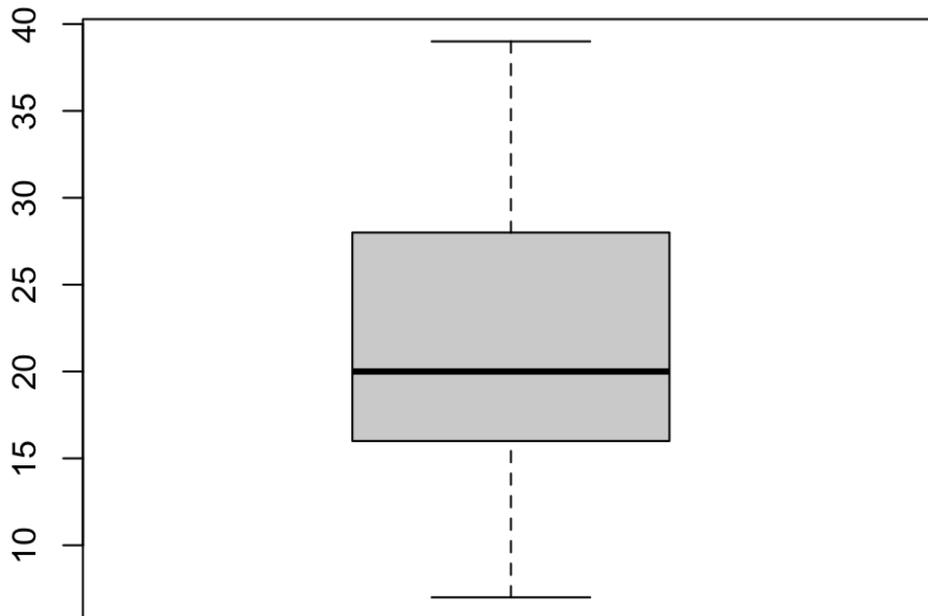
Fonte: Das autoras, 2023

No período analisado foram contabilizados 117 coordenadores dos projetos. Na UFTM, há uma divisão da lotação dos docentes por Institutos, atualmente a Universidade possui 05: Instituto de Ciências da Saúde (ICS), Instituto de Ciências Biológicas e Naturais (ICBN), Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação (ICENE), Instituto de Educação, Letras, Artes, Ciências Humanas e Sociais (IELACHS) e Instituto de Ciências Tecnológicas e Exatas (ICTE). Ainda, a Universidade possui um outro *Campus* localizado em Iturama e servidores lotados nas Pró-Reitorias podem protocolar projetos de Ensino (Pró-reitoria de Ensino, Pró-reitoria de Extensão e Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação). Ainda há o ensino técnico que lota seus docentes no CEFORES.

Em relação à lotação dos docentes, a maioria dos pesquisadores pertencem ao Instituto de Ciências da Saúde (ICS). Esse dado corrobora com estudos realizados que demonstram a área da saúde como sendo uma das áreas mais estudadas, visto que a educação e a saúde são espaços de produção de conhecimento e de aplicabilidade de saberes e de suma importância para a sociedade, pois é uma área de contínua aquisição de conhecimento aos envolvidos, pois envolve a saúde do ser humano, sendo um ciclo de permanente ensino-aprendizagem, tratando-se tanto da promoção da saúde como das doenças, sendo que os projetos são

atividades desenvolvidas tanto teórica e/ou prática que contribuem para a formação acadêmico-profissional no desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras e criativas (PEREIRA, 2003).

Figura 6– *BoxPlot* do tempo de formação dos coordenadores de projetos no período de 2017 a 2022 na UFTM.



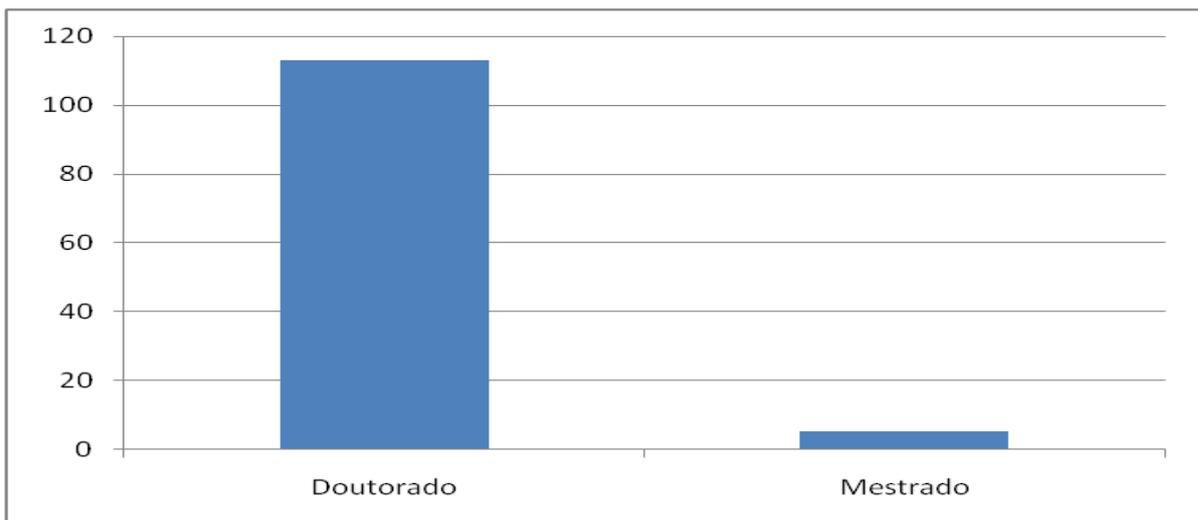
Fonte: Das autoras, 2023

- Média: 22,33
- Mediana: 20
- Desvio Padrão: 8,01
- Mínimo: 07
- Máximo: 39

A Figura 6 apresenta com gráfico de Boxplot que é conhecido como gráfico de caixa, é um gráfico estatístico possibilitando representar a distribuição de um conjunto de dados com base em alguns parâmetros descritivos. Existem algumas variações quanto à quantidade de estatísticas representadas nesse tipo de gráfico, mas de uma forma geral todos incluem a mediana, que nada mais é do que a média dos dados analisados (Lapponi,2005). Assim a figura 6 mostra os dados a respeito do tempo de formação dos coordenadores, onde a média do tempo de formação foi de 22 anos, com a mediana de 20 anos e complementando os dados de formação dos coordenadores, a Figura 7 nos mostra o quantitativo dos coordenadores que têm Doutorado e Mestrado, explanando que dos 118, 95,76% tem Doutorado e 4,29 tem

Mestrado, demonstra a importância da formação continuada de Professores em todos os setores da Educação do Fundamental ao Ensino Superior da busca por uma Educação de qualidade e na formação de professor qualificados para ofertar educação de qualidade para toda a sociedade (SANTOS et al., 2019).

Figura 7 – Coordenadores de Projetos no período de 2017 a 2022 separados por formação de Doutorado e Mestrado.



Fonte: Das autoras, 2023

A maior limitação enfrentada no estudo, foi o fato da consulta ter sido realizada apenas em dados públicos, o que impossibilitou um detalhamento maior do motivo pelo qual os projetos não foram apresentados na JIEPE e o que gerou de resultados dos projetos de Ensino na Instituição. Visto que, os projetos de Ensino são de suma importância para a Universidade, pois o um dos meios de desenvolvimento didático e pedagógico com atividades inovadoras e criativas de caráter temporário, que enriquecem os processos de ensino-aprendizagem com apoio didático e pedagógico, promovendo a complementação da formação acadêmica, fortalecendo a relação das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão; e buscando a melhoria de forma qualitativa do ensino nos cursos de graduação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta deste artigo foi apresentar os dados dos projetos de Ensino, desenvolvidos entre os anos de 2017 a 2022 na UFTM. O levantamento dos dados públicos contidos em *sites*, trouxe um parâmetro bem explicativo de todo o trabalho que é realizado com projetos de ensino na UFTM, que são atividades de suma importância para todo o ensino-aprendizagem

de todos os envolvidos. Considerando todas as informações obtidas após a análise de dados, chega-se à conclusão que os projetos desenvolvidos na UFTM em sua grande maioria são da área da saúde. Que a grande maioria dos projetos estão engajados nos objetivos de Sustentabilidade, o que fortalece muito o papel social da UFTM. Outro ponto analisado é que os recursos financeiros destinados a projetos de Ensino têm um valor muito menor do que os destinados a pesquisa e a extensão, o que demonstra que deve ser trabalhado dentro da UFTM o fortalecimento do tripé educacional entre o Ensino, Pesquisa e Extensão. Além disso, a partir dos dados obtidos apresentados poucos projetos de Ensino apresentam seus resultados no evento que é o elo de ligação entre o Ensino, Pesquisa e Extensão na instituição, que é a JIEPE. Essa pode ser uma forma de dar maior visibilidade para a sociedade acadêmica os excelentes trabalhos gerados pelo ensino e buscar mais recursos para a área do Ensino na UFTM.

Outro ponto analisado nos estudos foi em relação aos coordenadores dos projetos chegando à conclusão que a grande maioria de acordo com a média são formados há 20 anos, e 95,76% são titulados com doutorado e 4,29% tem a titulação de mestrado, e que a grande maioria são formados na área de Ciências Biológicas 56,77%, Ciências Humanas 30,50% e Ciências Exatas 12,72%.

Portanto, este estudo teve uma importância significativa visando fortalecer o tripé educacional entre Ensino, Pesquisa e Extensão evidenciaram a relevância dos projetos de Ensino validando a promoção do desenvolvimento dos discentes, diversificando as etapas de ensino-aprendizagem, sistematizando conhecimentos e envolvendo atividades supervisionadas de ordem teórica ou prática. Assim, esta relevância pode contribuir para a formação acadêmico-profissional com abordagens didático-pedagógicas inovadoras e criativas, possibilitando a promoção do aprofundamento de estudos em tópicos específicos de uma ou mais áreas do conhecimento.

REFERÊNCIAS

AMARAL, L. P.; MARTINS, N.; GOUVEIA, J. B. Quest for a Sustainable University: a review. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, [S. l], v. 16, n. 2, p. 155-172, 2015.

ARAÚJO, G. C.; BUENO, M. P.; SOUSA, A. A.; MENDONÇA, P. S. M. Sustentabilidade empresarial: conceitos e indicadores. In: CONGRESSO ONLINE CONVIBRA, nov. 2006. **Anais do [...]**. [S. l: s. n], 2006. Disponível em: <https://silo.tips/download/iii-convibra-24-a-26-de-novembro-de-2006-2>. Acesso em: 15 mar. 2023.

BRASIL. [**Constituição (1988)**]. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 15 mar. 2023
BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Lei nº 9.790, de 23 de março de 1999**. Brasília, DF: Senado Federal, 1999. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19790.htm. Acesso em: 04 fev. 2023.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Lei nº 11.152, de 29 de julho de 2005**. Brasília, DF: Senado Federal, 2005. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/111152.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2011.152%2C%20DE%2029,Art. Acesso em: 24 maio 2023.

BORGES, G. L. A. **Orientações gerais para o desenvolvimento de projetos de Ensino**. Botucatu, SP: UNESP, 2012. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/47392>. Acesso em: 07 mar. 2023.

GUSSO, H. L.; ARCHER, A. B.; LUIZ, F. B.; SAHÃO, F. T.; LUCA, G. G.; HENKLAIN, M. H. O.; PANOSSO, M. G.; KIENEN, N.; BELTRAMELLO, O.; GONÇALVES, V. M. Ensino Superior em Tempos de Pandemia: Diretrizes a Gestão Universitária. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 41, p. e238957, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES.238957>. Acesso em: 07 mar. 2023.

LEHER, R. Autonomia universitária e liberdade acadêmica. **Revista Contemporânea de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 29, p.209-226, 2019. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/23167>. Acesso em: 03 abr. 2023.

J. C. Lapponi, **Estatística usando o Excel**. 4.ed. São Paulo: Editora Lapponi, 2005.

MOITA, F. M. G. S. C.; ANDRADE, F. C. B. de. A indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: o caso do estágio de docência na pós-graduação. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, v. 8, n. 2, 2009. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/1441>. Acesso em: 13 mar. 2022.

PEREIRA, A. L. DE F. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 5, p. 1527-1534, set. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/Jj6qF3CWvsZMfdNRC8GzyvH/?lang=pt>. Acesso em: 20 mar. 2023.

PIVETTA, H.M.; BACKES, D. S.; CARPES, A.; BATTISTEL, A. L. H. T.; MARCHIORI, M. Ensino, Pesquisa e Extensão universitária: em busca de uma integração efetiva. **Linhas Críticas**, Brasília, DF, v. 16, n. 31, p. 337-390, jul./dez. 2010. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/3634/3319>. Acesso em: 14 abr. 2023.

SANTOS, P. S. S. *et al.* A formação continuada no ensino superior: implicações na prática pedagógica do professor. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 6., Fortaleza, 2019. **Anais [...]**. Fortaleza, CE, 2019.

SIMON, L. W.; SILVA, C. C.; MACHADO, A. M.; RITTER FILHO, J. A.; PEREIRA, L. E. M.; RAMOS, A. M. Análise dos projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão firmados pela UFSC com as fundações de apoio no ano de 2015. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 3, n. 2, p. 270-290, ago. 2017. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650604>. Acesso em: 15 mar. 2023.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA. Projetos de Ensino. **UDESC**, Florianópolis, 2022. Disponível em: <https://www.udesc.br/esag/ensino>. Acesso em: 27 fev. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Pró-Reitoria de Ensino. **UFTM**, [202-]d. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proens>. Acesso em: 24 mai. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução COENS/UFTM nº 114, de 13 de abril de 2021. **UFTM**, Uberaba, 2021. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/proens/dae/projetos-de-ensino>. Acesso em: 27 mar. 2023.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. 21. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2010.

VILA, A. C. D.; VILA, V. S. C. Tendências da produção do conhecimento na educação em saúde no Brasil. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 15, n. 6, p. 1177-1183, nov. 2007. Disponível em: www.eerp.usp.br/rlae. Acesso em: 02 abr. 2023.

ANEXO A–Protocolo Biblioteca Nacional**Protocolo Biblioteca Nacional**

Nome do Serviço: [MTUR] Registrar Obra na Biblioteca Nacional
Protocolo: 000984.0024293/2023



Fundação Biblioteca Nacional
Escritório de Direitos Autorais

Certidão de Registro ou Averbação

Nº Registro: **876.456** Livro: **1.708** Folh a: **152**

**MANUAL DE ORIENTAÇÕES PARA SUBMISSÃO DE PROJETOS DE ENSINO
(UFTM-NET)
Outros**

Protocolo do Requerimento: 000984.0024293/2023.
29 página(s)
Inédita

Dados do Requerente

Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra (Autor(a))
CPF- 247.741.488-73

Para constar lavra-se o presente termo nesta cidade do Rio de Janeiro,
Em 06 de junho de 2023., que vai por mim assinado.

Documento assinado digitalmente
gov.br VICTOR BANDEIRA SANTOS
Data: 19/06/2023 15:16:14-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

O referido é verdade e dou fé.
Victor Bandeira Santos
Coordenador
Mat. Siape:2587895

ANEXO B – Condições para submissão

Condições para submissão

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

- A identificação de autoria deste trabalho foi removida do arquivo e da opção Propriedades no Word, garantindo desta forma o critério de sigilo da revista, caso submetido para avaliação por pares (ex.: artigos).
- A contribuição é original, inédita e não foi enviada para avaliação e ou encontra-se publicada em outra revista; caso contrário, justificar em "Comentários ao Editor".
- Os arquivos para submissão estão em formato Microsoft Word. DOC (desde que não ultrapasse os 2 MB) e estão de acordo com o template disponibilizado.
- O texto está em espaço 1,5; usa fonte Times New Roman de 12-pontos; emprega itálico ao invés de sublinhar (exceto em endereços URL); com figuras e tabelas inseridas no texto, e não em seu final.
- O arquivo com o texto tem, em sua primeira folha, o título, o resumo, as palavras-chave, o título em inglês, abstract em inglês e as keywords em inglês. Tem as palabras-clave e o resumen em Espanhol.
- O texto segue os padrões de estilo e requisitos bibliográficos descritos em Diretrizes para Autores, na seção Sobre a Revista. Especialmente quanto aos princípios éticos e de boas condutas na publicação dos manuscritos, evitar plágio e autoplágio. Declaro que o manuscrito pode ser analisado por sistemas antiplágio e se detectada alguma questão de ética no manuscrito o(s) autor(es) serão notificados pelo(s) editor(es).
- O(s) autor(es) atestam que o manuscrito atende aos princípios de ética exigidos para as publicações científicas e também reconhecem que no manuscrito submetido não há plágio nem autoplágio. Os casos de plágio, quando detectados, serão tratados pela comissão editorial.
- O(s) autor(es) declara(m) que a formatação do manuscrito foi seguida por revisão do resumo e palavras-chave bem como houve revisão das referências, sendo observadas as normas editoriais para publicação e da ABNT.
- O(s) autor(es) declara(m) que o manuscrito atende às convenções da escrita e ao padrão gramatical normativo da língua original do manuscrito.
- O(s) autor(es) declara(m) que abstract, keywords, resumen e palabras-clave foram revisados por profissional especializado e não foi utilizado tradutor automático.

Diretrizes para Autores

A **Revista Triângulo** publica textos científicos na área das ciências humanas, educação e afins, aceitando para análise trabalhos originais, que não tenham sido

publicados em outro periódico, e que contenham as seguintes especificações: artigos (textos resultantes de pesquisas e ensaios), resenhas e relato de experiências. Serão aceitos trabalhos em português, espanhol e inglês. A publicação de um trabalho implica automaticamente a cessão do(s) autor(es) para os direitos autorais da Revista Triângulo, podendo ser citada em outros veículos de informação desde que indicada a fonte. Os manuscritos originais devem ser encaminhados pelo sistema SEER da revista. O nome dos autores não deve aparecer no corpo do artigo. Trechos que prejudiquem a garantia de anonimato na avaliação e de dados de identificação nas propriedades do documento devem ser eliminados. Todos os dados de identificação dos autores deverão ser digitados diretamente nos campos apropriados da página de cadastramento do artigo e do/a(s) autor/a(s) no sistema SEER, incluindo nome completo do/a autor/a ou autores, endereço postal, telefone e e-mail para contato com os leitores, ORCID, breve descrição do currículo (no máximo três linhas) e filiação institucional. Esses dados não devem constar do arquivo Word (ou compatível) submetido pelo portal. Os arquivos para submissão deverão estar em formato Microsoft Word.DOC. Os trabalhos devem obedecer a NBR 10520 e NBR 6023 da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Os trabalhos deverão ser digitados com fonte Times New Roman, justificado, tamanho 12, com espaçamento 1,5. Margens superior e esquerda 3 cm e inferior e direita 2 cm, em formato A4. Os artigos deverão ter no máximo 20 (vinte) páginas de texto, incluindo as referências bibliográficas, notas e tabelas. Devem conter título em português, em inglês e em espanhol, resumo, abstract e resumen; palavras-chave em português, keywords em inglês e palabras-clave em Espanhol. Os resumos devem conter no máximo 200 (duzentas) palavras e serem redigidos na língua original do artigo e em inglês e espanhol. Se a língua original for o inglês, o resumo deve ser também em português. Abaixo dos resumos, indicam-se as palavras-chave, de três a cinco, separadas por ponto. Não usar vírgulas ou ponto e vírgulas. Nas citações diretas, que ultrapassem quatro linhas, usar recuo de 4 cm, letra Times New Roman, tamanho 11, espaçamento simples, sem aspas. Nas citações diretas que contenham até três linhas, não colocar recuo. A letra permanece Times New Roman, tamanho 12 e entre aspas. Deverão conter, também, a indicação do sobrenome do autor em letras maiúsculas, seguido do ano de publicação e da página utilizada. Ex: DALBÉRIO (2009, p. 37). Nas citações indiretas deve-se colocar o sobrenome do autor em maiúsculas e entre parênteses, seguido do ano de publicação. Ex: (DALBERIO, 2009) Notas: devem ser numeradas sequencialmente e colocadas no final do texto, antes das referências, justificadas, tamanho 10, com fonte Times New Roman. Tabelas ou gráficos deverão ser numerados na sequência em que forem sendo incluídas no texto e encabeçadas por seu título para evitar a repetição de dados. Quadros são percebidos como tabelas, seguindo uma única numeração em todo o texto. Não enumerar as páginas dos manuscritos submetidos. Resenhas devem ter, no máximo, cinco páginas, em espaço 1,5. **Antes de submeter o manuscrito, conferir o template disponibilizado para edição do arquivo no site da revista.**

ANEXO C – Comprovante de Submissão da *Revista Triângulo*

Comprovante de Submissão da Revista Triângulo

18/05/2023, 14:40 E-mail de UFTM - Universidade Federal do Triângulo Mineiro - [RT] Agradecimento pela submissão

 MARIANGELA TORREGLOSA RUIZ CINTRA <mariangela.cintra@uftm.edu.br>

[RT] Agradecimento pela submissão
1 mensagem

Professor Dr. Acir Mário Karwoski <revistas.seer@uftm.edu.br> 18 de maio de 2023 às 14:40
Responder a: "Professor Dr. Acir Mário Karwoski" <retriangulo@uftm.edu.br>
Para: Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra <mariangela.cintra@uftm.edu.br>

Mariangela Torreglosa Ruiz Cintra,

Agradecemos a submissão do trabalho "CARACTERIZAÇÃO DOS PROJETOS DE ENSINO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO" para a revista Revista Triângulo.
Acompanhe o progresso da sua submissão por meio da interface de administração do sistema, disponível em:

URL da submissão: <https://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/revistatriangulo/authorDashboard/submission/6854>
Login: mariangelacintra

Em caso de dúvidas, entre em contato via e-mail.

Agradecemos mais uma vez considerar nossa revista como meio de compartilhar seu trabalho.

Professor Dr. Acir Mário Karwoski

REVISTA TRIÂNGULO

Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE

Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM