



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

LUCIANA CAIXETA BARBOZA

**O PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA COMO FORMADOR NO  
ESTÁGIO, NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E NO PROGRAMA  
INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

UBERABA

2024

LUCIANA CAIXETA BARBOZA

**O PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA COMO FORMADOR NO  
ESTÁGIO, NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E NO PROGRAMA  
INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, área de concentração “Educação” (Linha de Pesquisa: Fundamentos e Práticas Educativas) da Universidade Federal do Triângulo Mineiro como requisito parcial para obtenção do título de doutora.

Orientadora: Profa. Dra. Martha Maria Prata Linhares.

UBERABA

2024

**Catologação na fonte: Biblioteca da Universidade Federal do Triângulo Mineiro**

B214p Barboza, Luciana Caixeta  
O professor da educação básica como formador no estágio, na Residência Pedagógica e no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência / Luciana Caixeta Barboza. -- 2024.  
165 p. : il., fig., tab.

Tese (Doutorado em Educação) -- Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG, 2024  
Orientadora: Profa. Dra. Martha Maria Prata Linhares

1. Professores - Formação. 2. Educação básica. 3. Programas de estágio. 4. Programa Residência Pedagógica. 5. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Brasil). I. Linhares, Martha Maria Prata. II. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. III. Título.

CDU 371.13

LUCIANA CAIXETA BARBOZA

**O PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA COMO FORMADOR NO ESTÁGIO, NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E NO PROGRAMA DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, área de concentração "Educação" (Linha de Pesquisa: Fundamentos e Práticas Educativas) da Universidade Federal do Triângulo Mineiro como requisito parcial para obtenção do título de doutora.

Uberaba, 04 de dezembro de 2024

**Banca Examinadora:**

Dra. Martha Maria Prata Linhares – Orientadora  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Dra. Helena de Ornellas Sivieri Pereira  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Dr. Wagner Wey Moreira  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Dra. Vânia Finholdt Ângelo Leite  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Dra. Valéria de Souza Marcelino  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense



Documento assinado eletronicamente por **Vania Finholdt Angelo Leite**, Usuário Externo, em 04/12/2024, às 09:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 215, de 16 de julho de 2024](#).



Documento assinado eletronicamente por **VALÉRIA DE SOUZA MARCELINO**, Usuário Externo, em 04/12/2024, às 10:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 215, de 16 de julho de 2024](#).



Documento assinado eletronicamente por **HELENA DE ORNELAS SIVIERI PEREIRA**, Professor do Magistério Superior, em 04/12/2024, às 11:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 215, de 16 de julho de 2024](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **MARTHA MARIA PRATA LINHARES**, Professor do Magistério Superior, em 05/12/2024, às 14:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 215, de 16 de julho de 2024](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **WAGNER WEY MOREIRA**, Usuário Externo, em 06/12/2024, às 19:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#) e no art. 34 da [Portaria Reitoria/UFTM nº 215, de 16 de julho de 2024](#).

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.uftm.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.uftm.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1388492** e o código CRC **1A459BA3**.

---



### TERMO DE RESPONSABILIDADE DE AUTORIA DE DEFESA

Eu, Luciana Caixeta Barboza, CPF 013.308.266-04, declaro para todos os fins que esta ( ) dissertação / (x) tese é de minha integral autoria e assumo, portanto, inteira e total responsabilidade sobre as fontes consultadas e citadas. Afirmando que as citações e paráfrases de autoras e autores estão devidamente indicadas e apresentam a origem da ideia do/da autor/a com as respectivas obras e anos de publicação, isentando o(a) professor(a) orientador(a) e o Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, de quaisquer responsabilidades. Caso não apresente estas indicações, ou seja, caracterize crime de plágio, estou ciente das implicações legais decorrentes deste procedimento, incluindo o desligamento deste Programa e permanecendo inelegível para candidatar neste Programa a nova vaga pelo prazo igual ao pleiteado no certame.

O Código Penal em vigor, no Título III, Capítulo I, que trata dos Crimes contra a Propriedade Intelectual, dispõe sobre o crime de violação de direito autoral, no Art. 184, que traz o seguinte teor: "Violar direito autoral: Pena – detenção, de 3 (três) meses a 1 (um) ano, ou multa." (BRASIL. Decreto-Lei 2.848, de 07 de dezembro de 1940. Código Penal. Diário Oficial da União, Rio de Janeiro, 31 dez. 1940).

Uberaba, 05 de dezembro de 2024.

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** LUCIANA CAIXETA BARBOZA  
Data: 05/12/2024 15:59:21-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) discente

## **AGRADECIMENTOS**

À Deus por cada oportunidade.

Ao meu marido Esdras, pelo companheirismo, cuidado, carinho e amor, me incentivando a continuar, sempre.

À minha mãe Aparecida, meu pai Antônio e minha irmã Tatiana pela compreensão e apoio.

À minha madrinha, Maria Emília por sempre ser minha inspiração.

Aos familiares pelo apoio.

À Martha, minha orientadora querida, que aceitou me orientar e que fez esse processo ser leve como deveria ser para todos. Obrigada pela confiança em mim que você demonstrou ao longo de todo o tempo.

Ao grupo de pesquisa Formação de Professores, Cultura Digital e Aprendizagem (FORPROCA) pela troca de experiências.

Aos amigos de caminhada pela torcida.

Aos professores que participaram dessa pesquisa por disponibilizarem seu tempo para conversarem comigo me fazendo refletir sobre a pesquisa e, principalmente, sobre minha atuação docente. Queria poder nomeá-los aqui para fazer um agradecimento sincero. Em vários momentos eu chorei ao dialogar com vocês e me ver naquelas situações narradas. Já afirmo que esse diálogo com vocês me modificou bastante.

Aos professores que participaram da banca de qualificação pelas contribuições para o aperfeiçoamento dessa tese.

Ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) pela oportunidade de formação.

À UFTM pelo apoio na realização do doutorado.

O que as pessoas mais desejam é alguém que as escute de maneira calma e tranquila. Em silêncio. Sem dar conselhos. Sem que digam: "Se eu fosse você". A gente ama não é a pessoa que fala bonito. É a pessoa que escuta bonito. A fala só é bonita quando ela nasce de uma longa e silenciosa escuta (Rubem Alves, 1999, p. 73).



## RESUMO

BARBOZA, Luciana Caixeta. **O professor da Educação Básica como formador no estágio, na Residência Pedagógica e no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.** 2024. 165f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2024.

Esta pesquisa é de natureza qualitativa e tem lugar na discussão sobre a formação de professores, com o objetivo de compreender se e como os professores da Educação Básica se veem enquanto formadores de professores em programas de formação inicial docente e estágio curricular supervisionado, mais especificamente, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP), fomentados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Esta investigação tem embasamento teórico na confluência dos temas formação de professores, relação universidade-escola, desenvolvimento profissional de professores, professor formador, estágio curricular supervisionado, PIBID e PRP. Foi realizada uma revisão de literatura na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, buscando trabalhos na interlocução entre estágio, PIBID e PRP. Participaram da pesquisa três professores da Educação Básica por meio de entrevistas semiestruturadas, utilizando-se a Análise Textual Discursiva (ATD) como método de análise dos dados gerados. Dos resultados da análise obteve-se dois metatextos: Reflexões sobre ser professor na Educação Básica, discutindo-se a influência das experiências dos professores na sua atuação docente, o sentimento de pertencimento ou não ao processo de formação, a reflexão sobre a prática e as ações em sala de aula e o papel do professor como formador; Contradições da relação universidade-escola, discutindo-se a falta de divulgação das atividades e cursos da Universidade na Escola e o distanciamento existente entre Universidade, Escola e Superintendência Regional de Ensino. Por fim, concluiu-se que o professor da Educação Básica se vê e se coloca como um formador de futuros professores, desempenhando seu papel de forma a contribuir com a formação inicial de professores.

**Palavras-chave:** Estágio curricular supervisionado; Professor da Educação Básica; Professor formador; Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência; Programa Residência Pedagógica.

## ABSTRACT

BARBOZA, Luciana Caixeta. **The Basic Education Teacher as a mentor in the internship, in the Pedagogical Residency and in the Institutional Teaching Initiation Grant Program.** 2024. 165f. Thesis (Doctorate in Education) - Federal University of Triângulo Mineiro, Uberaba, 2024.

This qualitative research is situated within the discussion on teacher education, aiming to understand whether and how Basic Education teachers perceive themselves as teacher educators in initial teacher training programs and supervised curricular internships, specifically the Institutional Teaching Initiation Grant Program (PIBID) and the Pedagogical Residency Program (PRP), both supported by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). The investigation is theoretically grounded in the convergence of themes such as teacher education, the university-school relationship, professional development of teachers, the teacher as an educator, supervised curricular internships, PIBID, and PRP. A literature review was conducted using the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations and the CAPES' Theses and Dissertations Catalog, seeking studies that intersect internships, PIBID, and PRP. Three Basic Education teachers participated in the research through semi-structured interviews, with Discursive Textual Analysis (DTA) employed as the method for analyzing the created data. The analysis yielded two metatexts: Reflections on Being a Teacher in Basic Education, which considers the influence of teachers' experiences on their teaching practice, their sense of belonging or not to the teacher education process, reflection on practice and classroom actions, and the role of the teacher as a teacher educator; and Contradictions in the University-School Relationship, discussing the lack of dissemination of university activities and courses in schools and the existing gap between the University, School, and Regional Education Superintendency. Finally, it was concluded that Basic Education teachers see and position themselves as educators of future teachers, fulfilling their role in contributing to the initial teacher education.

**Keywords:** Supervised Curricular Internship; Basic Education Teacher; Teacher Trainer; Institutional Teaching Initiation Grant Program; Pedagogical Residency Program.

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 - Triângulo representativo da interação entre os espaços profissionais, universitários e escolares. ....42
- Figura 2 - Esquema do trabalho do formador de professores em curso ..... 52

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Algumas atribuições do coordenador de área e do supervisor do PIBID presentes em seu regulamento .....	67
Quadro 2 - Atribuições do coordenador das IES, das secretarias de educação e coordenador institucional presentes no regulamento do PIBID.	68
Quadro 3 - Atribuições do coordenador institucional, docente orientador, preceptor e residente pertinentes à relação universidade-escola presentes no regulamento do Programa Residência Pedagógica	74
Quadro 4 - Trabalhos encontrados na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações com os descritores “estágio curricular supervisionado”, “residência pedagógica” e pibid, no período de 2018 a 2023 .....	78
Quadro 5 - Trabalhos encontrados no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES com os descritores “estágio curricular supervisionado”, “residência pedagógica” e pibid, no período de 2018 a 2023 .....	78
Quadro 6 - Convite enviado aos professores da Educação Básica para participação na pesquisa .....	85
Quadro 7 - Exemplos de unidades empíricas codificadas .....	93
Quadro 8 - Exemplo de unidade teórica codificada.....	93

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ANFOPE	Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação
ATD	Análise Textual Discursiva
AVAMEC	Ambiente Virtual de Aprendizagem do Ministério da Educação
BDTD	Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
BNC-Formação	Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica
CAAE	Certificado de Apresentação de Apreciação Ética
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CBC	Currículo Básico Comum
CECIMIG	Centro de Ensino de Ciências e Matemática
CEFET/RJ	Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca
CEP	Comitê de Ética em Pesquisa
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CP/UFMG	Centro Pedagógico da Universidade Federal de Minas Gerais
CTD-CAPES	Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
DECMT	Departamento de Educação em Ciências, Matemática e Tecnologias
DQ	Departamento de Química
EaD	Educação a Distância
EJA	Educação de Jovens e Adultos
ENEQ	Encontro Nacional de Ensino de Química

ES	Espírito Santo
FaE/UFMG	Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais
FAPEMIG	Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
GO	Goiás
ICENE	Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
Inep	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LGPD	Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais
MEC	Ministério da Educação
MEQVT	Metodologia de Ensino de Química Via Telemática
MG	Minas Gerais
MT	Mato Grosso
OBEDUC	Projeto Observatório da Educação
OMS	Organização Mundial da Saúde
PDP	Programa de Desenvolvimento Profissional de Educadores
PFPEB-MT	Política de Formação dos Profissionais da Educação Básica de Mato Grosso
PIBID	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
PNE	Plano Nacional de Educação
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
PPGE	Programa de Pós-graduação em Educação
PRP	Programa Residência Pedagógica
QNEsc	Revista Química Nova na Escola
REUNI	Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais

Rived	Rede Interativa Virtual de Educação
IRN	Rede Internacional de Pesquisa
RJ	Rio de Janeiro
SAEB	Sistema de Avaliação da Educação Básica
SBQ	Sociedade Brasileira de Química
SEED	Secretaria de Educação a Distância
SEE-MG	Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais
SEE-SP	Secretaria da Educação do Estado de São Paulo
SRE	Superintendência Regional de Ensino
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
TO	Tocantins
UFJF	Universidade Federal de Juiz de Fora
UFMG	Universidade Federal de Minas Gerais
UFRPE	Universidade Federal Rural de Pernambuco
UFRR	Universidade Federal de Roraima
UFSM	Universidade Federal de Santa Maria
UFTM	Universidade Federal do Triângulo Mineiro
UFVJM	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
UNICID	Universidade Cidade de São Paulo
UNIFESP	Universidade Federal de São Paulo
USP	Universidade de São Paulo
WERA	World Education Research Association

## SUMÁRIO

<b>1 MEMORIAL ACADÊMICO .....</b>	<b>19</b>
1.1 A GRADUAÇÃO E OS PROJETOS DESENVOLVIDOS.....	19
1.2 MEU INVESTIMENTO NA CARREIRA ACADÊMICA: PROCURANDO CAMINHOS .....	21
1.3 A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO UNIVERSITÁRIA .....	23
<b>2 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>29</b>
<b>3 JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>35</b>
<b>4 REFERENCIAL TEÓRICO .....</b>	<b>39</b>
4.1 FORMAÇÃO DE PROFESSORES .....	39
4.2 A RELAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA .....	44
4.3 DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES .....	46
4.4 O PROFESSOR FORMADOR .....	48
4.5 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO.....	57
4.6 UM OLHAR PARA OS DOCUMENTOS OFICIAIS .....	59
4.6.1 A relação universidade-escola nos documentos oficiais .....	59
4.6.2 O estágio curricular supervisionado nos documentos oficiais .....	61
4.6.3 O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência .....	63
4.6.4 O Programa Residência Pedagógica .....	71
<b>5 REVISÃO DE LITERATURA: ESTÁGIO, PIBID E PRP NAS TESES E DISSERTAÇÕES .....</b>	<b>77</b>
<b>6 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>83</b>
6.1 ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA .....	87
<b>7 ANÁLISE E CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ENTREVISTAS.....</b>	<b>91</b>
<b>8 METATEXTOS DERIVADOS DA ANÁLISE DE DADOS UTILIZANDO-SE A ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA .....</b>	<b>97</b>
8.1 REFLEXÕES SOBRE SER PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA ..	97
8.2 CONTRADIÇÕES DA RELAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA .....	120



<b>9 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>131</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>135</b>
<b>APÊNDICE A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO .....</b>	<b>161</b>
<b>APÊNDICE B - ROTEIRO DE ENTREVISTA.....</b>	<b>164</b>